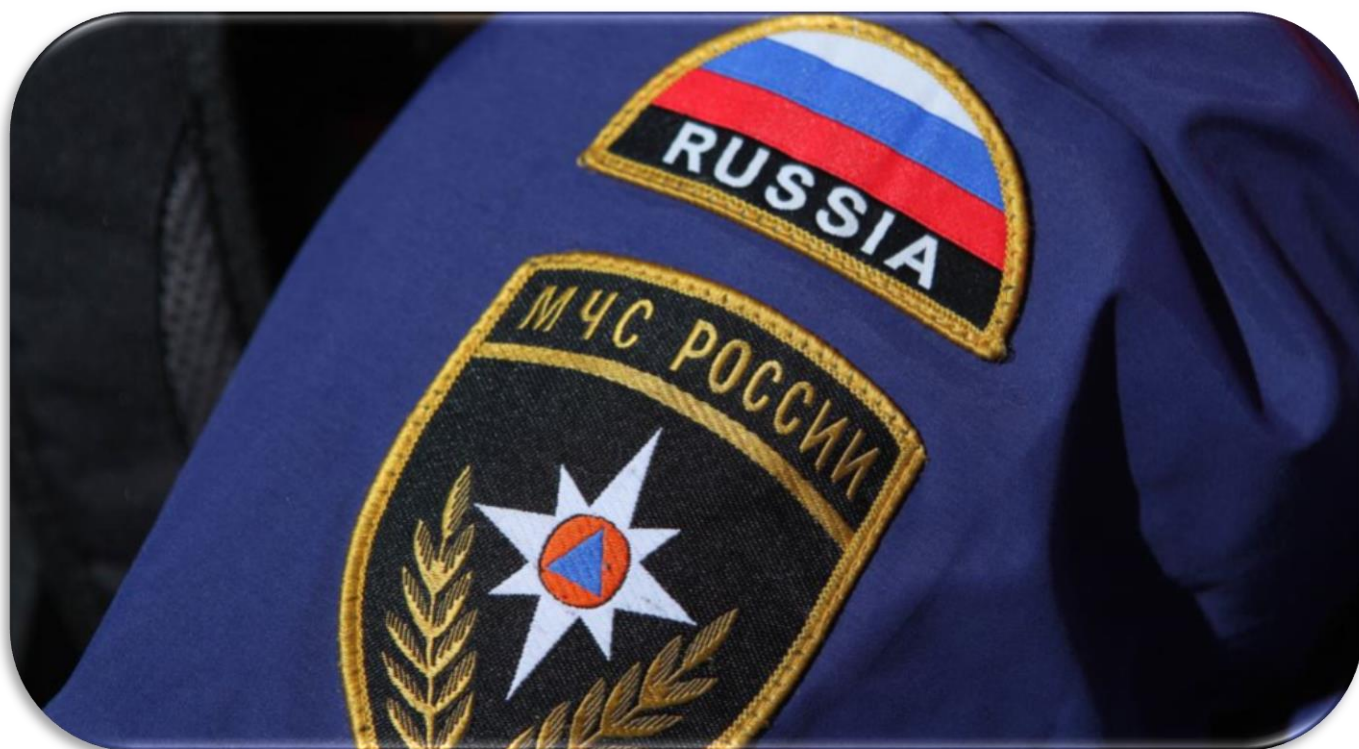


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ПОКАЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Будущие спасатели для героических поступков»



**Автор проекта:
Бортникова Евгения Александровна,
заместитель директора
МАОУ СОШ №4**

г. Покачи, 2020г.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Полное наименование организации: *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Покачи*

Место нахождения организации (юридический адрес): *628661, Тюменская область, г. Покачи, ул. Ленина, дом 10.*

Место нахождения организации (фактический адрес): *628661, Тюменская область, г. Покачи, ул. Ленина, дом 10.*

Адрес сайта организации <http://школа4покачи.рф>

Электронная почта организации sch4pokachi@mail.ru

Контактные телефоны организации: *8(34669) 7-38-80*

ФИО руководителя организации: *Гуржеева Оксана Николаевна*

Разработчики проекта: *Бортникова Евгения Александровна (заместитель директора школы, курирующий воспитательную часть).*

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Актуальность проекта

Нет задачи сложнее, а может важнее, чем вырастить здорового ребенка. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация духовно-нравственного и патриотического воспитания только с помощью системы знаний невозможна. Новое время требует от образовательного учреждения содержания, форм и методов духовно-нравственного и патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте нравственного и патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание особой атмосферы братства, содружества, через развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Такой моделью в МАОУ СОШ № 4 *станет кадетское образование*, направленное на их физическое, интеллектуальное, культурное и нравственное развитие, успешную адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на военном поприще.

Современное Российское кадетство сочетает нравственный и государственно-патриотический аспекты образования и воспитания учащихся, имеет богатую историю и славные традиции, это и определило наш выбор в пользу создания кадетского класса. Исходя из запроса участников образовательного процесса (обучающихся, родителей), возможностей школы и развивающего потенциала социального окружения, профиль класса выбран МЧС.

Специализированные кадетские классы МЧС, являясь сложным организмом, отражают характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяют ориентацию конкретной личности, отвечает за её социализацию.

Идея профильного обучения в кадетских классах состоит в том, чтобы создать такую модель образовательного учреждения, где деятельный характер обучения сочетался бы с потребностью интересов личности, допустимой учебной нагрузкой учащихся, соответствия содержания образования возрастным особенностям детей, а также был ориентирован на социальный заказ государства в области образования и воспитания подрастающего поколения.

Цель проекта: Формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих; интеллектуальное, нравственное и физическое развитие учащихся; их адаптация к жизни и в обществе.

Задачи проекта:

1. Создание условий для развития способностей каждого учащегося;
2. Формирование у учащихся прочных знаний, умений и навыков, необходимых для распознавания опасных ситуаций, для выработки алгоритма безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
3. Углубление и расширение эколого-краеведческих знаний;
4. Формирование навыков здорового образа жизни; повышение уровня физической подготовленности.
5. Введение детей в профессию спасателей.

В определении профиля кадетского образования и воспитания решающую роль сыграли следующие факторы:

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»;

Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Проведение социального опроса населения, анкетирования учащихся, родителей, преподавателей школы;

Открытие специализированного кадетского класса МЧС «Юные спасатели» в 2020 году на базе 5 класса способствовало:

- Созданию образовательного процесса, ориентированного на профильное обучение;
- Расширению системы внеурочной деятельности, повышению уровня занятости до 100%;
- Развитию и совершенствованию личности, проявлению индивидуальных способностей обучающихся в разных областях;
- Созданию условий для духовного становления личности, усиления воспитательного аспекта содержания образования, формирования гражданской позиции школьников.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Исходные теоретические основы проекта

Теоретическая основа проекта базируется на положениях следующих признанных в науке теорий и концепций:

– теория профессионального образования (П.Ф. Анисимов, С.Я. Батышев, А.П. Беляев, С.Г. Вершловский, Е.А. Климов);

– теория профессиональной ориентации (П.Р. Атутов, Э. Гинзберг, Дж. Голланд, А.Е. Голомшток);

– концепции профессионального самоопределения личности и его педагогического сопровождения (В.И. Блинов, А.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова и др.);

– теоретическое обоснование профессионального становления личности (К.Ш. Ахияров, С.Я. Батышев, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, А.Я. Найн, Е.М. Павлютенков, В.Л. Савиных, В.Д. Симоненко, Н.А. Томин и др.).

Построение и реализация проекта опирается на следующие научные подходы: компетентностный, дифференцированный, личностно-ориентированный и базируется на сопоставлении данных, полученных на основе анализа литературных источников, с результатами изучения современной практики сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе общего образования.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса

В основу построения воспитательного процесса положены следующие принципы:

Принцип физического воспитания: гармоничное и всестороннее развитие личности в процессе физического воспитания;

Принцип ценностной ориентации: ценностные ориентации определяют смысл и образ жизни человека;

Принцип взаимодействия: использование воспитательного потенциала социального окружения для повышения уровня физического воспитания и образования, гражданского становления личности;

Принцип воспитания на традициях:

– культурных (сохранение и приумножение культурно-исторических достижений народов России и Тюменской области);

– боевых (бережное отношение к героике прошлого, образцам самоотверженного служения народу и стране в военной, трудовой и культурной сферах, память о великих для России и Тюменской области событиях и датах);

– трудовых (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества, страны и Тюменской области);

Принцип личностно-ориентированного подхода: использование особых

(активных и интерактивных) форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждой возрастной, социальной группы обучающихся;

Принцип информационной защищенности: признание прав человека на обеспечение его защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.

Принцип межпредметности ориентирует на целенаправленное и систематическое применение межпредметных связей для эффективного достижения целей и решения задач обучения и воспитания.

Этапы реализации Проекта

Первый этап – проектный (июнь – август 2020 год):

– подготовка условий для практической реализации проекта, разработка основных идей проекта;

– изучение и анализ исследования по проблеме.

Второй этап – внедренческий (2020 – 2026 годы):

– реализация ведущих направлений проекта развития;

– разработка рабочих программ;

– реализация плана мероприятий по созданию образовательного пространства в МАОУ СОШ №4;

– Формирование банка методических и практических материалов.

Третий этап – контрольно-аналитический (июнь – август 2026 год):

– обобщение результатов реализации проекта, представление опыта;

– обобщение и подготовка инновационных материалов к изданию;

– определение перспектив дальнейшего развития.

Условия реализации Проекта

Основной целью деятельности кадетского класса МЧС является физическое и нравственное развитие обучающихся, интеллектуальное, культурное, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

– Наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса МЧС.

– Наличие в школе традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет развёрнут кадетский класс МЧС.

– Поддержка деятельности кадетского класса МЧС органами местного самоуправления, департамента образования, социальными партнёрами школы.

– Обеспечение для обучающихся кадетского класса МЧС перспективы по окончании школы для поступления в специализированные учебные заведения.

На сегодняшний день МАОУ СОШ №4 располагает предполагаемыми элементами для успешной реализации проекта формирования кадетского класса

МЧС как внутришкольной образовательной и воспитательной структуры.

Организация кадетского класса МЧС в школе стала возможной по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности,
- активное содействие родителей в воспитательном процессе,
- наличие материальной базы в школе для организации системы дополнительного образования,
- квалифицированные педагогические кадры,
- установившиеся связи школы с учреждениями дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение

- наличие спортивного зала с раздевалками и душевыми, укомплектованного различным спортоборудованием,
- наличие тренажерного зала,
- наличие помещения для размещения кадетского класса МЧС (кабинет ОБЖ),
- спортивные плоскостные сооружения:
- универсальная спортивная площадка (ворота мини-футбола, совмещенная баскетбольно-волейбольная площадка со специальным покрытием и съёмными волейбольными стойками, сетчатым ограждением);
- беговая дорожка;
- мобильный пневматический тир;
- наличие 2-х компьютерных классов с системой видеоконференцсвязи, структурированной локально-вычислительной сети;
- наличие библиотеки;
- макеты автомата ММГ АКМ-103 (74) , войсковой прибор химической разведки (ВПХР), защитные костюмы, противогазы ГП-7, аптечки индивидуальная АИ-2, индивидуальные перевязочные пакеты ИПП-1, индивидуальные противохимические пакеты ИПП-11, сумка санинструктора, носилки санитарные, тренажер «Максим» сердечнолегочной и мозговой реанимации пружинно-механический, травматологическая укладка, дозиметр ДП-5В, пояса спасательные с карабинами.

Содержание Проекта

Организация деятельности кадетского класса МЧС основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса физического воспитания и обучения.

Проект рассчитан на 5 лет обучения на уровне основного общего образования: с 5 по 9 классы.

В области формирования кадетского класса МЧС предусматривается

предоставление обучающимся возможности получения качественного образования.

Основными принципами являются:

- развивающее обучение на основе применения психологических методов активизации и оптимизации умственной деятельности обучающихся, совершенствование их когнитивной сферы и повышения степени мотивационного компонента учебной деятельности;

- личностно-ориентированное обучение с учетом интеллектуального, психологического и социального развития каждого ребенка, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию;

- сообщение ребенку всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роста;

- повышение роли дополнительного образования и расширение за его счет общего кругозора обучающихся;

- введение в образовательный процесс предметов и курсов, способствующих развитию у ребенка навыков психологического самоуправления и развитию эмоционального интеллекта;

- формирование навыков и стимуляция деятельного процесса самообразования ребенка;

- четкая организация системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.

В области формирования воспитательной программы понимается и принимается необходимость:

- учитывать особенности подростка (физические, психологические, социальные);

- чётко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса воспитания, основываясь на потенциале традиций отечественной педагогики и народных систем воспитания;

- давать возможность личностного роста при условии: ценностного отношения к собственному имени и здоровью; реализации притязаний на признание в социально и личностно значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований; ценностное отношение к себе как к гражданину великой державы;

- формировать ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к истории своего народа, страны и человечества;

- формировать ценностное отношение к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;

- сочетать принципы национального патриотизма и толерантности, учитывая многонациональные и многоукладные особенности функционирования нашего государства;

– повышать степень социализации личности каждого ребенка как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;

– развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

– позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

– важнейшими духовно-нравственными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан, способностью глубокого понимания своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях.

В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на две части:

– Основной образовательный процесс, когда обучающиеся занимаются в соответствии с установленной для всех программой основного общего образования.

– внеурочная деятельность – одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе. Его направленность определяется развитием индивидуальных физических и творческих способностей кадетов.

Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетского класса осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой для кадетского класса направленности МЧС и регламентируется расписанием занятий.

Программы образования, обязательные к изучению всеми учениками кадетского класса, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности:

- Пожарно-прикладное искусство (основы пожарного и спасательного дела);
- Общая физическая подготовка;
- Основы медицинских знаний;
- Общая военная подготовка (строевая и огневая подготовка);
- Основы комплексной безопасности;
- Основы туризма.

Все занятия организованы в рамках часов внеурочной деятельности.

Обязательные занятия в спортивной секции (по выбору учащихся) самбо, лыжная подготовка, футбол, волейбол, баскетбол.

Участие в соревнованиях и проектах военно-спортивно-прикладной направленности.

По окончании учебного года для кадетов проводятся полевые учебные сборы (полевые занятия) в рамках внеурочной деятельности, являющихся продолжением образовательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и военную подготовку кадетов.

Продолжительность сборов (занятий) – 3 дня. Для кадетов на этот период может быть организован летний оздоровительный лагерь.

На базе основной школы кадеты получают основное общее образование согласно учебному плану МАОУ СОШ №4.

На занятиях «ОФП» учащиеся научатся использовать занятия физическими упражнениями, спортивные игры и соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, повышения уровня физической подготовки.

На занятиях курса «Общая военная подготовка (строевая и огневая подготовка)» учащиеся овладевают комплексом знаний и умений, которые призваны подготовить их к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

На занятиях по курсу «Пожарно-прикладное искусство» (основы пожарного и спасательного дела) учащиеся знакомятся с историей создания пожарной охраны и пожарной техники, тактикой пожаротушения, со службой спасения - МЧС, техникой выполнения спасательных работ. Посещение пожарных частей города и учебные комплексы позволят осуществить систему практических занятий.

На занятиях по дисциплине «Основы медицинских знаний» учащиеся приобретают знания анатомии и физиологии человека, а также практические навыки оказания доврачебной медицинской помощи.

На занятиях «Основы комплексной безопасности» учащиеся изучают правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, развивают коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций.

В процессе занятий по данной программе происходит совершенствование специальных физических качеств: быстроты, силы, гибкости, координации движений, выносливости.

По завершении реализации Проекта воспитанникам кадетского класса МЧС, успешно освоивших программу основного общего образования, вручается:

1. Аттестат об основном общем образовании.
2. Свидетельство о прохождении программ внеурочной деятельности (с указанием количества часов).
3. Рекомендательное письмо в соответствующие профилю учебные заведения

страны.

4. Волонтерская книжка.

5. Юнармейская книжка.

Создание в школах России кадетских классов, различных по профилю, вместе с тем решает ряд одинаковых проблем по образованию и воспитанию подрастающего поколения, главная из которых это духовно-нравственное воспитание и социализация школьников. Вместе с тем, в системе кадетского образования существуют одинаковые проблемы:

1. Отсутствие системы в создании кадетских образовательных учреждений.

2. Отсутствие учебно – методического комплекса, обеспечивающего качественное образование в кадетских классах.

3. Образовательные модули для педагогов школы в рамках курсовой подготовки и переподготовки квалифицированные педагогических кадров для кадетских школ.

4. Отсутствие чёткой системы финансирования, материально-технической поддержки кадетским образовательным учреждениям, способной обеспечить учебно – материальную базу школы для эффективной работы, решить вопросы питания, обмундирования воспитанников.

5. Не создана оптимальная система управления кадетским образованием.

Кадетские классы, которые образуются в разных регионах страны, испытывают определённые проблемы в организации учебно-воспитательного процесса, из-за недостаточного развития учебно-методического обеспечения образовательного учреждения.

Кадетское образование и воспитание в МАОУ СОШ №4 является экспериментальным. Исходя из осмысления современного состояния, характерных особенностей образовательного учреждения, кадрового ресурса, целей и задач кадетского образования педагогический коллектив выделяет следующие приоритетные направления развития кадетства в школе:

– Нормативно-правовое обеспечение развития системы кадетского образования.

– Обновление содержания кадетского образования.

– Научно-методическое и кадровое обеспечение развития кадетского образования.

– Развитие системы управления кадетским образованием.

– Развитие финансово-экономического сопровождения кадетского образования.

Обновлению содержания кадетского образования и повышению его качества будут способствовать:

– Разработка инструментария для определения оценки качества образования с учётом специфики профиля в кадетских классах.

- Проведение экспериментальной работы, мониторинговых исследований, апробации разных методик, подходов к реализации кадетского компонента.
- Разработка примерных образовательных программ кадетских дисциплин.
- Формирование материально-технической базы, учебно-методического комплекса, в соответствии с требованиями экспертизы образования.
- Экспериментальная работа МАОУ СОШ №4 по обновлению структуры и содержания кадетского образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Основные направления и содержание воспитательной работы

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и направлена на подготовку кадет к служению Отечеству на поприще государственной, муниципальной, военной службы. В условиях кадетского образования наиболее эффективным для подготовки является физическое воспитание будущих защитников нашего Отечества.

Основные направления воспитательной работы:

– Спортивно-патриотическое:

Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Гражданско-патриотическое:

Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

– Военно-патриотическое:

Формирование у кадетов высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

– Социально-патриотическое:

Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Деятельность учащихся организуется с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей через систему, которая представляет собой комплекс мероприятий, распределённых по месяцам на основе ежегодного цикла, и предусматривает их обновление и дополнение.

Основные ежегодные мероприятия

№	Наименования мероприятий	Сроки (ежегодные)
1	Военно-спортивная Спартакиада допризывной молодежи (3 этапа)	1 этап сентябрь-октябрь 2 этап январь-февраль 3 этап апрель-май
2	Волонтерское движение	В течение учебного года
3	Кросс наций	сентябрь, май
4	Лыжня России	январь
5	Посещение занятий в ПЧ-96 (изучение теоретического и практического материала)	В течение учебного года
6	Президентские соревнования	март-апрель
7	Сдача норм ГТО	сентябрь, январь, май
8	Соревнования по пожарно-прикладному спорту (ДЮП)	ноябрь, май

Методы деятельности по реализации Проекта:

При реализации Проекта могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы: тренинг, групповые тематические беседы, комбинированные занятия, круглый стол, диспут, семинар, работа в группах, групповые консультации; обучающая психодиагностика, игровое биоуправление, использование наглядных пособий и аудио-визуальных средств, различные психотехники и др.

Основные направления работы:

- Психопрофилактическое;
- Мониторинговая деятельность;
- Коррекционно-развивающее;
- Консультирование.

Важным аспектом сопровождения кадетского класса является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития учащихся и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности развивающей работы.

Работа с классом строится на принципах доверия и самостоятельности с использованием элементов современных технологий:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- КТД (коллективное творческое дело);
- здоровьесберегающие технологии.

Прогнозируемые результаты реализации Проекта

Первый этап – проектный (июнь – август 2020 год):

- Разработка нормативного и методического обеспечения проекта (положения,

рабочие программы, образовательная программа основного общего образования).

- Создание творческой группы по разработке и реализации проекта.
- Создание материально-технических условий.
- Составление совместных планов, подписание соглашения по сотрудничеству

МАОУ СОШ №4 с семьей, учреждениями социума, социальными партнерами.

– Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов.

- Создание страницы на официальном сайте МАОУ СОШ №4.

- Подготовка отчёта о реализации первого этапа Проекта.

Второй этап – внедренческий (2020 – 2026 годы):

- Консультирование участников проекта.

- Реализация основной общеобразовательной программы.

- Набор детей в кадетский класс МЧС.

- Проведение педагогического совета.

- Проведение заседания управляющего совета.

- Создание методического пособия для родителей.

- on-line консультация для родителей.

– Проведение тематического и оперативного контроля за ходом реализации проекта и коррекции мероприятий.

- Подготовка отчёта о реализации второго этапа проекта

Третий этап – контрольно-аналитический (июнь – август 2026 год):

- Подведение итогов творческой группы по реализации проекта.

– Проведение итогового педагогического совета по теме: «Итоги реализации проекта и допуск выпускников кадетского класса к ГИА».

- Размещение результатов проекта на официальном сайте школы.

– Проведение педагогического совещания «Анализ эффективности реализации Проекта».

– Публикации опыта работы педагогов школы в периодических и педагогических изданиях, сайте школы, образовательных и педагогических сайтах интернет сообществ.

– Обеспечение активного сетевого взаимодействия с социальными партнерами по направлению «Кадетское воспитание».

Реализация основных направлений программы кадетского класса МЧС позволит решить многие назревшие проблемы в рамках комплексной программы физического воспитания, подготовки молодежи к защите Отечества.

Благодаря формированию кадетского класса МЧС произойдёт развитие таких важнейших, социально значимых качеств обучающихся, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей,

готовности к преодолению трудностей, самопожертвование. А также в числе ожидаемых результатов необходимо отметить следующие аспекты:

- Укрепление здоровья подрастающего поколения;
- Самореализация личности подростков;
- Участие в общественно-полезной деятельности;
- Занятость подростков во внеурочное время;
- Профориентация учащихся;
- Успешное поступление в гражданские и военные высшие учебные заведения;
- Психологическая и моральная готовность к службе в рядах Вооруженных

Сил РФ.

Представленная программа предполагает контроль полученных знаний, умений и навыков. Контроль проводится в форме зачетных занятий по заявленным дисциплинам; сдаче нормативов по физической подготовке, проведении тематических викторин, спортивно-туристических соревнований, тестирования.

По окончании кадетского класса учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании и рекомендательное письмо в соответствующие профилю учебные заведения страны.

Необходимые условия организации работ по реализации проекта

Нормативно - правовые условия:

- разработка локальных актов, регулирующих процесс целенаправленной реализации проекта в МАОУ СОШ №4;
- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- наличие договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.

Кадровые условия:

Условием успешной реализации проекта является мотивационная готовность коллектива к реализации поставленных задач, на непрерывное обучение и повышение своей квалификации по направлению реализации проекта и наличие высококвалифицированного штата педагогических работников в МАОУ СОШ №4:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель хореографии.

Материально-технические условия:

- пополнение библиотечного фонда для расширения пространства образования педагогов;
- обеспечение педагогов электронными образовательными ресурсами;
- обеспечение средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- обеспечение современным комплексом кабинетов и оборудованием:
 - наличие спортивного зала с раздевалками и душевыми, укомплектованного различным спортоборудованием;*
 - наличие тренажерного зала;*
 - наличие помещения для размещения кадетского класса МЧС (кабинет ОБЖ);*
 - спортивные плоскостные сооружения;*
 - универсальная спортивная площадка (ворота мини-футбола, совмещенная баскетбольно-волейбольная площадка со специальным покрытием и съёмными волейбольными стойками, сетчатым ограждением);*
 - беговая дорожка;*
 - мобильный пневматический тир;*
 - наличие 2-х компьютерных классов с системой видеоконференцсвязи, структурированной локально-вычислительной сети;*
 - наличие библиотеки;*
 - макеты автомата ММГ АКМ-103 (74) , войсковой прибор химической разведки (ВПХР), защитные костюмы, противогазы ГП-7, аптечки индивидуальная АИ-2, индивидуальные перевязочные пакеты ИПП-1, индивидуальные противохимические пакеты ИПП-11, сумка санинструктора, носилки санитарные, тренажер "Максим" сердечнолегочной и мозговой реанимации пружинно-механический, травматологическая укладка, дозиметр ДП-5В, пояса спасательные с карабинами.*

Организационные условия:

- координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по созданию современного образовательного пространства по развитию кадетского движения.

Научно - методические условия:

- руководство инновационной деятельностью педагогов;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам, обмену, передаче и транслированию педагогического опыта;
- поддержка разработки и внедрения материалов методического сопровождения реализации проекта;
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий проекта;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
города ПОКАЧИ**

– рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации проекта;

– выявление проблем в ходе реализации проекта и разработка предложений по их решению.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов Проекта

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Готовность педагогического персонала к реализации инновационного проекта	Анкетирование, тестирование, беседы, наблюдения
Личностные результаты учащихся	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др.
Календарный план деятельности по реализации инновационного проекта	Анализ циклограммы исполнения плана
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования	Анкетирование, опрос
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта школы), группы в социальных сетях. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта
Интерес со стороны обучающихся к площадке	Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации проекта (сохранение контингента воспитанников кадетского класса)
Эффективность внедряемой инновационной модели	Повышение уровня патриотизма у обучающихся. Повышение статуса школы. Увеличение количества выпускников, поступающих средне-специальные/высшие учебные заведения военного/юридической направленности

Календарный план реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Первый этап – проектный (июнь – август 2020 год)			
1	Разработка и утверждение нормативного и методического обеспечения проекта (положения, рабочие программы, образовательная программа основного общего	Июнь 2020	Директор школы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
города ПОКАЧИ**

	образования)		
2	Создание творческой группы по разработке и реализации проекта	Июль 2020	Заместитель директора школы, курирующий воспитательную работу
3	Создание материально-технических условий	Июнь – август 2020	Директор, Заместитель директора школы, курирующий административно-хозяйственную работу
4	Составление совместных планов, подписание соглашения по сотрудничеству МАОУ СОШ №4 с семьей, учреждениями социума, социальными партнерами	Август 2020	Директор, Заместитель директора школы, курирующий воспитательную работу
5	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов	Август 2020	Методист школы
6	Создание страницы на официальном сайте МАОУ СОШ №4	Август 2020	Администратор сайта
7	Подготовка отчёта о реализации первого этапа Проекта	Август 2020	Директор, Заместитель директора школы, курирующий воспитательную работу
Второй этап – внедренческий (2020 – 2026 годы)			
1	Консультирование участников проекта	Постоянно	Администрация школы, психолого-педагогическая служба
2	Реализация основной общеобразовательной программы	2020 – 2026 годы	Администрация школы, учителя-предметники
3	Набор детей в кадетский класс МЧС	Август - сентябрь 2020	Директор школы
4	Проведение педагогического совета	Ежемесячно	Директор школы
5	Проведение заседания управляющего совета	Ежеквартально	Председатель УС
6	Создание методического пособия для родителей	2 раза в год	Администрация школы, психолого-педагогическая служба
7	on-line консультация для родителей	По мере необходимости	Администрация школы, психолого-педагогическая служба
8	Проведение тематического и оперативного контроля за ходом реализации проекта и коррекции мероприятий	Ежеквартально	Администрация школы
9	Подготовка отчёта о реализации	Июнь 2026	Администрация школы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
города ПОКАЧИ**

	второго этапа проекта		
Третий этап – контрольно-аналитический (июнь – август 2026 год)			
1	Подведение итогов творческой группы по реализации проекта	Июль 2026	Творческая группа, администрация школы
2	Проведение итогового педагогического совета по теме: «Итоги реализации проекта и допуск выпускников кадетского класса к ГИА»	Май 2026	Педагогический совет, директор школы
3	Размещение результатов проекта на официальном сайте школы	Июль 2026	Директор, Заместитель директора школы, курирующий воспитательную работу
4	Проведение педагогического совещания «Анализ эффективности реализации Проекта»	Август 2026	Педагогический совет, директор школы
5	Публикации опыта работы педагогов школы в периодических и педагогических изданиях, сайте школы, образовательных и педагогических сайтах интернет сообществ	Постоянно	Администрация школы, педагогический коллектив
6	Обеспечение активного сетевого взаимодействия с социальными партнерами по направлению «Кадетское воспитание»	Постоянно	Администрация школы

Перечень конечной продукции (результатов)

1. Результаты интеллектуальной деятельности:

- Банк диагностических методик оценки качества и эффективности патриотического воспитания в МАОУ СОШ №4;
- Критерии оценки уровня патриотизма у обучающихся;
- Программы элективных курсов по развитию патриотических качеств личности;
- Теоретические и практико-ориентированные статьи, разработки и методические рекомендации по проблеме воспитания патриотизма;
- Программа формирования и реализации патриотически ориентированной социообразовательной среды;
- Положения, регламентирующие реализацию инновационного проекта;
- Программа и календарный план реализации инновационного проекта;
- Программы деятельности временных творческих коллективов;
- Программа постоянно действующего семинара «Ученическое самоуправление как средство воспитания патриотизма на основе национально-культурных традиций кадетского компонента»;
- Программа повышения квалификации молодых педагогов по проблеме

патриотического воспитания молодежи.

2. Результаты практической деятельности:

- Выпускник с активной гражданско-патриотической позицией;
- Творческие отчеты на методических мероприятиях;
- Открытые мероприятия, фестивали, выступления обучающихся, родителей, педагогов;
- Подготовка и выпуск методической продукции;
- Выступления на городских/окружных семинарах по распространению опыта;
- Размещение материалов по реализации инновационного проекта на сайте МАОУ СОШ №4;
- Реализация постоянно действующего информационно-коммуникационного контента.

Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта

Возможность реализации инновационного проекта «Будущие спасатели для героических поступков» регламентирована следующими законодательными актами:

1. Конституцией РФ;
2. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016-2020 гг.;
4. Национальным проектом «Образование» (*утвержден на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018 г.*): Федеральные проекты «Социальная активность» и «Успех каждого ребенка»;
5. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (*утверждена распоряжением Правительства РФ № 1662-р от 17.11. 2008 г.*);
6. Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995 г.;
7. Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 г.;
8. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (*утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р*);
9. Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31.12.1999 г. № 1441;
10. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», который определяет общий порядок формирования и функционирования инновационной деятельности в системе образования, управление этой деятельностью;

11. Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25.12.2013 № 13нп «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»;

12. Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14.08.2018 № 1120 «О внесении изменения в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 сентября 2015 года № 1296 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

13. Уставом МАОУ СОШ №4.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

Распространение и внедрение результатов реализации проекта предполагается через:

- диссеминацию результатов деятельности на муниципальном уровне (семинары, открытые мероприятия, консультации, круглые столы, мастер-классы);
- размещение эффективного инновационного педагогического опыта на сайте МАОУ СОШ №4;
- публикации методических материалов по теме проекта в периодических и профильных изданиях, сборниках, на образовательных порталах;
- проведение дней открытых дверей, родительских форумов, фестивалей, выставок, творческих конкурсов;
- создание сетевого взаимодействия заинтересованных идеями проекта лиц;
- участие в смотрах, конкурсах, в грантовых программах, мероприятиях различных уровней.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта обеспечивается:

- расширением границ реализации проекта за счет включения в него других учреждений (партнеров);
- сформированностью у обучающихся чувств патриотизма и толерантности;
- повышением качества реализации образовательных модулей за счет обучения специалистов для работы с семьей;
- профориентационной определенностью выпускников МАОУ СОШ №4.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

- совершенствование организационно-управленческих механизмов, материально-технического, методического обеспечения, системы повышения квалификации кадров, повышение мотивации педагогов к инновациям, развитие образовательной среды, расширение круга социальных партнеров школы,

совершенствование механизмов привлечения общественности к делам образования обеспечат повышение качества образования и его доступности;

– создание ресурсного центра на базе школы, доступного для всех педагогов сетевого сообщества, обеспечит постоянное профессиональное развитие педагогов, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества общего образования и развитию кадетского движения в городе Покачи;

– создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся, позволит улучшить результативность обучения детей, способствовать выбору детьми профессий военной/юридической направленности;

– развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, удовлетворенность в образовательных услугах, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проекта.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

1. Концепция кадетского образования в Российской Федерации, утвержденная Советом по кадетскому образованию. Москва, 2016.
2. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006.
3. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. – 2009. – №7.
4. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности // Опыт разработки концепции воспитания: в 2-х ч. Ч.1. Ростов н/Д: Изд-во Ростовского ОИУУ, 2003.
5. Выготский, Л.С. Психология развития человека /Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо. – 2005.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» / <http://static.government.ru>
7. Гревцева, Г.Я. Гражданское воспитание школьников как фактор социализации. – СПб: СМИО-ПРЕСС; Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2005.
8. Дубченко, Е. Системное развитие добровольчества в России: лучшие практики / Е. Дубченко, А. Кочинева // Сборник материалов. – М., 2010.
9. Дуранов, И.М. Социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи: теория и практика: Монография. – Магнитогорск: изд-во Магн. гос. ун-та, 2003.
10. Ефимов, Д.А. Программа содержания и воспитания обучающихся-кадетов «Честь имею!» / Д.А. Ефимов. – Карелия. – 2010.
11. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

12. Конвисарева, Л.П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: автореф. дис. ...канд. пед. наук / Л.П. Конвисарева. – Кострома, 2006.
13. Концепция развития системы кадетского образования в России на период 2015-2025 года / http://sch1246v.mskobr.ru/files/kadety_koncepciya.pdf
14. Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепции, программы, организационно-методические основы / В.И. Лутовинов. – М.: АПК и ПРО. – 2007.
15. Милютина, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание в кадетском классе / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа к журн.: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/22>
16. Молчанов, С.Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие для классного руководителя / С.Г. Молчанов. – Челябинск. – Энциклопедия. – 2010.
17. Ненашев, А.И. Информационное пространство современного общества: коммуникационный аспект: автореф. дис. ...канд. филос. наук / А.И. Ненашев. – Саратов. – 2008.
18. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. – 2011. – №2.
19. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учебн. пособие / Ф.П. Черноусова.– М.: Центр педагогического образования, 2012.
20. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. – 2013. – № 11.