

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ПОКАЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

**ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ  
ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ**

**«Школа без границ»**

**(2020 – 2025 годы)**



**Автор программы:  
Пухова Ирина Владимировна,  
социальный педагог  
МАОУ СОШ №4**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Программа социализации и адаптации детей-мигрантов «Школа без границ»
<b>Руководитель программы</b>	Гуржеева Оксана Николаевна, директор МАОУ СОШ №4
<b>Адрес организации-исполнителя</b>	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская обл., г. Покачи, ул. Ленина, 10, тел.: 8(34669)7-38-80
<b>Разработчики программы</b>	Пухова Ирина Владимировна, социальный педагог МАОУ СОШ №4
<b>Целевые группы</b>	– дети-мигранты; – дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации
<b>Цель программы</b>	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество
<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
<b>Сроки реализации программы</b>	01.09.2020 – 30.05.2025
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №4
<b>Уровень реализации программы</b>	Начальное общее образование, основное общее образование
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p><u>Качественные:</u> Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.</p> <p><u>Количественные:</u> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят федеральный государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последнее время характеризуется активизацией процессов миграции в Россию из стран Ближнего Зарубежья. Как правило, это трудовая миграция: в связи с безработицей и низким уровнем оплаты труда в родных странах, а в настоящее время в силу политической обстановки в странах СНГ. Проблема активной миграции ставит целый ряд политических, демографических, социальных и других вопросов перед общественностью. Отсюда широкое обсуждение этого процесса в средствах массовой информации, а также на научных собраниях различного уровня.

Как правило, ставятся вопросы о возможностях управления процессом миграции, о правовых аспектах жизни приезжих в России. Однако в последнее время все чаще поднимается проблема места мигрантов в образовательном пространстве.

Основная проблема, которая встает перед школой, - это проблема интеграции таких детей в общешкольное пространство. Одним из главных препятствий на пути к интеграции является то, что дети-инофоны слабо владеют русским языком. Исследования показывают, что мигранты, приезжающие в Россию, как правило, характеризуются низким образовательным уровнем. Русским языком они владеют крайне слабо или не владеют им вовсе.

Таким образом, одним из актуальнейших вопросов для современной российской школы является вопрос о путях интеграции детей-мигрантов в российское образовательное пространство.

Развитие миграционной ситуации и наличие детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, особое отношение к мигрантам, обучающимся в МАОУ СОШ №4, обозначили необходимость обновления деятельности образовательного учреждения, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов. Наблюдения и первичные диагностические материалы доказывают, что для некоторых детей-мигранты характерно слабое знание русского языка, а некоторые из них не владеют им даже на бытовом уровне.

Программа социализации и адаптации детей-мигрантов «Школа без границ» направлена на решение данной проблемы.

Школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребёнка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения.

Всё это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребёнка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательной деятельности – педагогов и родителей (законных представителей).

В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема культурно языковой и социальной адаптации ребёнка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры.

К числу существенных проблем полиэтнической школы сегодня можно отнести следующее:

1. Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого

знания русского языка;

2. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;

3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом учащихся у педагогов.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия, когда его субъектом становится учащийся-мигрант. На первый план выступает социальная адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, формами общения, нормами поведения. Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующие идеи:

– воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе;

– воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык;

– воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Работа с детьми-мигрантами включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Программа социализации и адаптации детей-мигрантов «Школа без границ» направлена на решение данной проблемы. Реализация Программы планируется в рамках деятельности Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов (приказ о создании Центра от 03.03.2016 №46/1-О), а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

**Особенность данной Программы** заключается в комплексном и дифференцированном подходе к проблеме адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, что позволяет не только адаптировать детей к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В МАОУ СОШ №4 обучаются дети разных национальностей, в том числе дети-мигранты, у которых наблюдается слабые знания русского языка, культуры, традиций, норм поведения:

<b>Количество детей мигрантов. Из них прибывшие из:</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Азербайджана		2	
Армении			
Узбекистана			
Таджикистана			
Молдовы	1		
Кыргызстана	1		
Украины	3	3	
Казахстана			1
<i>Примечание</i>	<i>Получили гражданство РФ (но продолжают посещать Центр)</i>		

Работа по осуществлению социальной адаптации детей-мигрантов начинается с диагностики уровня знания русского языка, проведения психолого-педагогического обследования, включения обучающегося в занятия внеурочной деятельности.

Особое внимание в школе уделяется:

– обучению русскому языку как неродному с использованием технологий

индивидуального обучения;

- знакомству с культурно – историческими особенностями нашей страны;
- психолого – педагогическому сопровождению детей (индивидуальные консультации, беседы, тренинги);
- организации мероприятий по сплочению коллектива, знакомство с национальными традициями и культурой.

На изучение предмета «Русский язык» увеличено количество часов за счёт часов компонента образовательного учреждения, помимо традиционного обучения в вариативную часть учебного плана включены часы «Формирование языковой культуры», «Этимология русского языка», «Занимательная грамматика русского языка». Помимо этого, проводятся корректировочные курсы «Ломаем языковой барьер» в рамках внеурочной деятельности.

Много сил и времени уходит на выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Затрудняет обучение детей и тот факт, что большинство детей мигрантов не посещали дошкольные образовательные учреждения.

В образовательном учреждении ведется работа по профилактике экстремизма.

Достижению поставленных целей способствует создание комплекса мер, направленных на адаптацию и интеграцию детей мигрантов.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Целью является достижение максимальной адаптации в новой языковой, культурной и социальной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основными задачами являются:

- создание специальных условий для обучения и воспитания детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, детьми, слабо владеющими (не владеющими) русским языком;
- развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (обогащение лексического запаса детей) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объёме;
- разработка, реализация образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ, программ внеурочной деятельности, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей;
- оказание содействия в социализации детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, а также принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации; в воспитании эмоционально положительного фона;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ**

В Программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся. Программа содержит план-график мероприятий по реализации Программы

на каждый учебный год; перечень образовательных, коррекционно развивающих программ. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребёнка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учёбе;
- адаптация детей-мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

Содержание образовательных, коррекционно-развивающих программ направлено на освоение обучающимися русского языка; на достижение максимальной адаптации детей в новой языковой, культурной и социальной среде. Полученные знания пригодятся обучающимся в дальнейшей учёбе, в урочной, внеурочной деятельности и в повседневной жизни для речевого, интеллектуального и нравственного развития.

В процессе развития Программы предусматривается её доработка и корректировка с учётом пожеланий родителей (законных представителей) и педагогов.

В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

**Учебная адаптация**, понимаемая как усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она также подразумевает особенности включения детей в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.

**Социально-психологическая адаптация**, отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими.

**Социокультурная адаптация**, как развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

Адаптационный этап состоит из комплекса занятий, которые расположены в определенной последовательности:

А) Вначале проводятся занятия, целью которых является формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу, обучение навыкам общения.

Тема занятий	Проводимые упражнения
Занятие 1. Формирование и развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу	Разминка «Назови ласковым именем»
Занятие 2-3. Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу, обучение навыкам общения	Разминка «Царевна Несмеяна»
Занятие 4. Повышение уровня общительности	Разминка «Аборигены и инопланетяне»
Занятие 5-10. 1. Показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим; 2. Показать функциональную роль чувства собственного достоинства в системе самоотношения личности; 3. Поддержать процесс формирования у детей позитивной самооценки; 4. Дать возможность ребенку осознать свои способности, личностные черты и сопоставить свой портрет с тем, каким его видят окружающие; 5. Показать, какими способами можно сделать общение толерантным.	Разминка Тренинг «Толерантность к другим и к себе»

Б) После того, как дети научились общаться в группе и между ними установились

дружеские отношения, проводится цикл занятий, целью которых является – повышение уровня культуры детей-мигрантов путем знакомства с историей Покачи и Ханты-Мансийского автономного округа - Югра

Тема занятий	Содержание занятий
География ХМАО	1. Рассказ и просмотр изображений ХМАО; 2. Рассказ и просмотр изображений населения
Символы ХМАО и г. Покачи	1. Рассказ и просмотр изображений герба и флага ХМАО и г. Покачи;
Краткий обзор истории города Покачи и ХМАО - Югры	1. Занятия с лекциями и показами изображений города Покачи и ХМАО - Югры
Краткий рассказ и просмотр изображений русской культуры и искусства	1. Рассказ и просмотр изображений русской культуры и искусства

Социокультурная адаптация детей-мигрантов основывается на реализации проекта «Моя Россия – моя страна».

В школе проводятся праздники с включением элементов культур различных народов и национальностей, организуются фестивали культур и так далее.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса и опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей-мигрантов в условиях гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

**Работа педагогов-психологов:** конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе

**Работа логопеда:** проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

**Работа социального педагога:** профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе,

вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Итоги деятельности специалистов отслеживаются в ходе индивидуальных бесед с детьми-мигрантами и в процессе консультаций с педагогами и родителями (законными представителями).

Для детей-мигрантов важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьный мир, ребёнок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нём: как учиться и строить свои отношения с учителями, общаться со сверстниками, относиться к тем или иным требованиям и нормам. В свете обозначенных выше проблем в программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов, необходимо предусматривать психологическую подготовку учителей, работающих с детьми-мигрантами; а также консультации классных руководителей по проведению занятий по данной Программе.

### Социальное партнерство школы в рамках программы:

№	По каким вопросам	Форма сотрудничества
1	Распространение идей гуманизма, толерантности, милосердия и добра в среде подрастающего поколения	Волонтерское движение, участие в дне толерантности, посещение ветеранов ВОВ
2	Работа в общественных объединениях, лидерские смены, конкурсы, городские акции	Участие в городских, региональных, российских и международных конкурсах
3	Патриотическое воспитание учащихся	Патриотические акции, мероприятия. Организация праздников 23 февраля, 9 мая. Проведение классных и тематических часов, единые уроки
4	Воспитание толерантного отношения к народным традициям, реализация международных проектов, организация летнего оздоровительного отдыха детей	Взаимодействие в разработке и реализации педагогических инноваций; повышение квалификации педагогов школы, обмен опытом работ
5	Воспитание толерантного отношения к народным традициям	Экскурсия по школе «Моя школа многонациональная» (празднование дня рождения школы)
6	Нравственное воспитание	Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории. Проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по вопросу различных религий и конфессий
7	Нравственно-правовое воспитание	Оформление информационного стенда «Уголок безопасности», «Безопасный маршрут в школу». Регулярно проводится проверка отработки практических действий учащихся при угрозе возникновения пожаров, чрезвычайных ситуациях и террористических актов. Единые уроки безопасной жизнедеятельности, различные викторины по Правилам дорожного движения. Участие в городском конкурсе «Лучшее образовательное учреждение по предупредительно – профилактической работе».
8	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся	Патриотические акции, проведение Дня пожилых людей, концертные программы, участие в мероприятиях, посвященных патриотическим праздникам, Дням российской славы и памятным дням
9	Досуговая, социально-воспитательная, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа	Участие в культурно-массовых мероприятиях при проведении Дня города, Дня Победы - 9 Мая и в других мероприятиях
10	Досуговая, социально-воспитательная, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа по месту жительства	Участие в культурно-массовых мероприятиях при проведении Дня города, Дня защиты детей и в других мероприятиях



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»  
города ПОКАЧИ**

11	Шефская работа	Проведение совместных спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий.
12	Дополнительное образование детей	Совместные акции и мероприятия, соревнования, походы, экскурсии
13	Приобщение подрастающего поколения к миру литературы и искусства. Повышение интеллектуального потенциала, культуры, поддержка и приумножение богатства русского языка	Обзоры литературы, книжные выставки, тематические беседы, библиографические уроки, конференции, исследовательская деятельность, встречи с интересными людьми
14	Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям в решении возрастных задач развития, воспитания, психологическая поддержка семьи в трудных жизненных ситуациях; проведение работы профилактического, пропедевтического и коррекционно-развивающего содержания для формирования у детей навыков здорового образа жизни; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки	1) Изучение национального состава учащихся школы, особенности межнационального взаимодействия, выявление возможных конфликтных зон. 2) Обмен теоретическим и эмпирическим опытом работы в сопровождении детей в образовательном пространстве. 3) Психолого-медико-социальное сопровождение детей с целью снижения рисков их неблагополучного развития
15	Проведение мероприятий физкультурной направленности	Эстафеты, соревнования
16	Методическая помощь по профилактике наркомании и других видов зависимости среди учащихся школы	Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни
17	Диспансеризация, Иммунизация. Профилактика заболеваемости.	Медицинские осмотры и комиссии. Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

Целенаправленные систематические мероприятия плана реализации Программы создадут особую эмоционально-насыщенную атмосферу духовного общения для школьников разных национальностей, в том числе детям-мигрантам, обеспечат оптимальные условия для социальной и культурно-языковой адаптации.

Результаты работы по Программе должны показать: что учащиеся демонстрируют меньше отклонений в поведении, и обучении. Педагоги и родители (законные представители) в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

Реализация Программы «Школа без границ»:

- обеспечит развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (положительная динамика у 100% обучающихся);

- будет способствовать социокультурной, языковой адаптации детей посредством реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ (положительная динамика у 100% обучающихся);

- сделает возможным снижение напряженности и количества конфликтов в межнациональной школьной среде;

- поможет детям-мигрантам понять и принять нормы существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации (100% обучающихся);

- будет способствовать снятию межъязыкового барьера и установлению доброжелательных отношений в микро- и макросреде (100% обучающихся);

- предоставит возможность получить консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития

детей-мигрантов / детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

*Качественные результаты:* Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

*Количественные результаты:* 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят федеральный государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью системы работы педагогического коллектива с учащимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребёнка. Работа педагогов с учащимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия для развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Для успешной реализации Программы в МАОУ СОШ №4 создаются определенные условия:

#### *Кадровые условия*

- учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе.

#### *Финансовые условия*

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения.

МАОУ СОШ №4 может привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования Ю дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом школы услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

#### *Психолого-педагогические условия*

Психолого-педагогические условия реализации Программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического

здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры, дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации, осуществляющей образовательную деятельность);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### ***Материально-технические условия***

- учебные кабинеты (включая лаборантские и мастерские для уроков технологии);
- медицинский блок;
- тренажерный зал;
- кабинет психолога;
- комната психологической разгрузки;
- актовый зал;
- спортивный зал (большой и малый);
- футбольное поле;
- кинопроекторная;
- зал хореографии;
- диско-зал;
- конференц-зал;
- фойе-форум;
- тир;
- библиотека;
- логопедический кабинет;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- цифровые лаборатории;
- мобильные классы;
- документ-камеры;
- интерактивные глобусы;
- робототехника;
- лего-конструкторы.

#### ***Информационно-методические условия***

- методическая и психолого-педагогическая литература по организации образовательной деятельности с детьми-мигрантами;
- дополнительная литература по русскому языку (учебники, словари, учебно познавательная, занимательная литература);
- дидактические материалы по русскому языку;
- электронные пособия по русскому языку;
- подключение к сети Интернет (более 100мб/сек);
- методический совет;
- ШМО;

– психолого-педагогическая служба.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации, - Конвенция о правах ребёнка;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ (с изменениями) «О государственном языке Российской Федерации»;
- закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (с изменениями) «О языках народов Российской Федерации»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.1999 №682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Комплексный план реализации данной стратегии в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (утверждён постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.03.2013 № 64-п с изменениями от 29.05.2014);
- приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.02.2016 №230 «Об организации муниципальных центров культурно-языковой адаптации детей-мигрантов»;
- приказ директора МАОУ СОШ №4 от 03.03.2016 №46/1-О «О создании Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов».

Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком является звеном непрерывного образования, обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста, в том числе детей-мигрантов, предоставляет учащимся разных национальностей образовательные услуги с целью социальной, языковой и культурной адаптации.

Принимаются в Центр дети-мигранты по заявлению родителей (законных представителей).

Предоставление психолого-педагогической и социальной помощи детям из семей мигрантов, а также детям, слабо владеющим (не владеющим) русским языком, осуществляется в следующих формах:

- диагностическое обследование;
- индивидуальные и групповые занятия с целью преодоления языкового барьера и обучения на русском языке, поддержки детей при выполнении учебных заданий;
- наблюдение за эффективностью процесса адаптации и интеграции детей;
- консультирование родителей (законных представителей).

Мероприятия проводятся на базе МАОУ СОШ №4 в соответствии с планом работы Центра, учебным планом, графиком работы Центра и расписанием занятий, утверждённым директором школы на учебный год.

Формирование групп в Центре происходит на основе результатов диагностики уровня владения русским языком и степени адаптации детей-мигрантов. Комплектование адаптационной группы производится исходя из численности обучающихся по возрасту: 1-4 класс, 5-8 класс, 9-11 класс. Наполняемость адаптационной группы - от 3 до 12 человек.

Учёт проведённых занятий в Центре фиксируется педагогами в журнале. Срок обучения в Центре культурно-языковой адаптации определяется результатами мониторинга, позволяющего установить уровень овладения русским языком и уровень достижения социально-культурной адаптации.

Программа включает в себя подпрограммы:

1. Программа коррективовочных курсов «Ломаем языковой барьер».
2. Программа логопедических занятий по развитию речи для адаптации детей-мигрантов в МАОУ СОШ №4.
3. Программа психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов.

## 1. Рабочая программа коррективовочных курсов «Ломаем языковой барьер»

### Пояснительная записка

Одним из актуальнейших вопросов для современной российской школы является вопрос о путях интеграции детей-мигрантов в российское образовательное пространство. Коррективовочные курсы «Ломаем языковой барьер» - одна из форм изучения русского языка в условиях общеобразовательного учреждения. Основным направлением деятельности МАОУ СОШ №4 в настоящее время является «Организация образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации учеников и учителей - в процессе совместной деятельности».

Курсы «Ломаем языковой барьер» расширит это пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся, в том числе и детей, относящихся к категории инофонов.

Цель курса – создать условия для «мягкого» включения детей в процесс обучения, скорректировать имеющиеся и сформировать новые знания в области русского языка, а также учить видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму). Снятие интерференции в речи и на разных уровнях языковой системы.

Концепция курса предполагает включение ребенка-мигранта в систему школьного обучения на русском языке и одновременную работу по совершенствованию речевой компетенции инофона.

Структура и содержание коррективовочных курсов должны варьироваться в зависимости от этапа обучения и степени владения русским языком.

### Общая характеристика курса «Ломаем языковой барьер»

Определяющими для методики обучения неродному языку являются общедидактические принципы обучения (наглядность, сознательность, доступность, посильность), впервые сформулированные Яном Коменским в XVI веке. Так, принцип системности и последовательности проецируется на обучение неродному языку в следующей системе рекомендаций:

- а) от простого к сложному;
- б) от легкого к трудному;
- в) от известного к неизвестному;
- г) от близкого к далекому.

Вместе с тем получили обоснование и разработку специальные методические принципы, такие как коммуникативность и функциональность, устная основа обучения, опора на родной язык учащихся, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, ряд других. К примеру,

– принципы коммуникативности и функциональности означают, что обучение должно быть организовано в условиях, максимально приближенных к естественным, в связи с этим на занятиях используются учебные, в том числе проблемные, ситуации, коллективные формы работы;

– принцип концентрической организации материала предполагает его распределение по циклам-концентрам; в каждом последующем центре предусматривается расширение материала на основе изученного и овладение новым (например, при введении винительного падежа целесообразно усвоить винительный падеж неодушевленного объекта мужского рода: читать текст, он совпадает по форме с именительным падежом; затем перейти к винительному падежу неодушевленного объекта женского рода: читать книгу, после этого ввести винительный падеж одушевленного объекта: Я вижу сестру, Я знаю Анну);

– принцип учета родного языка свидетельствует о такой организации учебного процесса (система упражнений; отбор материала, предупреждающего интерференцию),

при которой учитывается опыт учащихся в родном языке. Важно помнить, что языковые явления в родном и изучаемом языках могут совпадать полностью, частично либо не совпадать.

Наибольшую учебную проблему представляют частично совпадающие явления. Явное или латентное, скрытое сопоставление в таком случае необходимо, поскольку анализ воспринятой «неродной» речи происходит на категориальной основе родного языка, равно как и высказывание на «новом» языке строится по модели родного языка или языка-посредника;

– принцип минимизации ограничивает содержание и объем учебного материала в соответствии с целями, задачами, этапом, профилем обучения. Минимум учебного материала представляет собой функциональную систему, адекватно отражающую систему языка в целом;

– принцип комплексности и дифференцированности реализуется в параллельном усвоении фонетики, лексики, грамматики и развитии устной речи, чтения, письма с самого начала обучения; при этом учитывается специфика работы над каждым отдельно взятым языковым или речевым аспектом.

Технологии программы:

- лично - ориентированные технологии;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- технология организации исследовательской деятельности;
- технология организации проектной деятельности.

### **Содержание курса «Ломаем языковой барьер»**

Главная задача преподавания русского языка на современном этапе - целенаправленность обучения на достижение конкретного конечного результата. Значит, ведущими ключевыми идеями будут следующие:

- прививать интерес к русскому языку, психологически готовить к дальнейшему изучению его на уроках;
- приучать слух детей к звукам, словам русской речи;
- создавать у детей запас наиболее употребительных русских слов, вырабатывать умение пользоваться этим минимумом в разговорной речи;
- научить строить элементарные фразы на русском языке, употребляя слова в правильной грамматической форме.

Воспитательный процесс должен основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства. Программа «Ломаем языковой барьер» составлен с учетом запросов обучающихся и их родителей, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся.

Выделим основные направления обучения.

#### *1. Овладение русской грамотой.*

Это необходимый начальный этап обучения русскому языку как неродному в ситуациях, когда ребенок не владеет (или плохо владеет) русским языком. На этом этапе предполагается не только изучение букв алфавита и формирование навыков чтения, но и овладение фонетической и интонационной системой русской речи, формирование коммуникативной и лингво культурологической компетенций, толерантного отношения к поликультурной ситуации в школе.

#### *2. Функционально-коммуникативный курс русского языка.*

Функционально-коммуникативный подход к языковым явлениям может стать основой корректировочного курса в ситуациях, когда школьники-инофоны уже владеют

русским языком на элементарном уровне. Этот подход предполагает, что обучение происходит в естественных для общения условиях или приближенных к ним, создаются или моделируются ситуации реального общения. Такой подход традиционно используется в обучении иностранным языкам, однако в школьной практике обучения русскому языку он не применялся, поскольку традиционно уроки русского языка в школе рассматриваются как уроки родного языка. Соответственно, школьные учителя русисты обычно владеют коммуникативными методами обучения.

В то же время интерес к изучению русского языка, а для этого необходимо показать, для чего используются те или иные единицы, формы слов, синтаксические конструкции. В рамках такого курса обязательно пристальное внимание к развитию умений и навыков различных видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования и, что особенно важно, - говорения.

Высокий уровень владения умениями и навыками говорения является целью обучения русскому языку на начальном этапе, поскольку это необходимое условие социализации в российском обществе, налаживания отношений с одноклассниками.

Поэтому значительное место в корректировочном курсе по русскому языку занимают задания, развивающие умения вести диалог на бытовые, учебные, социальные, социокультурные темы, используя реплики переспроса, согласия, отрицания, утверждения и другие. Для успешного осуществления речевой коммуникации необходимо также научить детей правильно произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами, правильно образовывать формы слов, правильно и уместно употреблять слова, фразеологизмы, предложения разных типов.

### *3. Формирование социокультурной компетенции.*

Социокультурная компетенция подразумевает знакомство учащегося с национально-культурной спецификой речевого поведения и способность пользоваться теми элементами социокультурного контекста. Которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, социальные стереотипы, страноведческие знания и др.

Таким образом, социокультурная специфика - необходимое условие эффективной коммуникации в любом социуме. А невладение национально-культурной спецификой речевого поведения приводит к непониманию и конфликтам. При этом затруднения могут быть вызваны не только невладением речеповеденческими нормами, но и интерферирующим влиянием норм родной культуры.

Один из важнейших элементов всякой коммуникативной культуры - это речевой этикет, поэтому данному элементу социокультурной компетенции должно быть уделено особое внимание на корректировочных занятиях с инофонами. Незнание этикетных норм затрудняет межкультурную коммуникацию, а часто даже делает её невозможной.

### *4. Лингвокраеведение.*

Для формирования гармоничной поликультурной среды необходимо, чтобы инофоны, приезжающие в Россию, обладали не только социокультурной, но и лингвокраеведческой компетенцией, то есть знаниями о культуре конкретного региона и умениями, позволяющими осуществлять речевую деятельность на русском языке применительно к культурному пространству этого региона.

Сегодня лингвокраеведение в обучении русскому языку используется крайне мало. Для русскоязычных школьников это оправдано, однако дети-мигранты должны иметь возможность познакомиться с регионом, в котором они живут, на дополнительных занятиях по русскому языку. Использование лингвокраеведческой информации в работе с иноязычными учащимися имеет целью вызвать, а затем и усилить у учащихся интерес к стране и городу, где они обучаются, желание самостоятельно приобщиться к историко-культурным ценностям.



Приемы введения лингвокраеведческого материала разнообразны: это организация специальных учебных экскурсий, использование местного краеведческого материала для создания учебно-речевых ситуаций и многие другие. Использование иллюстраций, минимальные диалоги, включающие краеведческий материал - все это должно найти отражение в обучении детей-мигрантов.

*5. Формирование орфографической и пунктуационной грамотности.*

Внимание к развитию речевых умений не снимает вопроса о формировании орфографической и пунктуационной грамотности, что, безусловно, также волнует учителей русского языка и литературы, ведь дети-мигранты, окончивая школу, должны сдать Единый государственный экзамен наравне со всеми русскоязычными одноклассниками. Это одно из самых сложных направлений работы с инофонами, которое требует отдельного глубокого и всестороннего изучения. В некоторой степени решению этой проблемы может способствовать широкое использование алгоритмов вместо традиционных орфографических и пунктуационных правил. Запоминание и использование алгоритма предполагает следование определенной цепочке рассуждений, что не только облегчает усвоение соответствующих норм, но и способствует развитию интеллектуальных способностей школьников.

*6. Овладение учебно-научным подстилем научного стиля речи.*

Обучение в школе предполагает владение учебно-научным подстилем научного стиля речи, что необходимо для адекватного восприятия текстом учебниками и речи учителя на уроке. В связи с этим одним из направлений корректировочных занятий с инофонами должно стать формирование речевых умений и навыков, необходимых для включения школьников в процесс обучения предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Такая работа, прежде всего, должна быть рассчитана на школьников от 10 лет, которые уже овладели навыками говорения, чтения, слушания и письма, достаточными для общения в рамках тем бытового характера. Можно выделить три блока обучения учебно-научному подстилю в зависимости от задач, которые решаются на конкретном этапе обучения.

Первый блок обучения предполагает овладение лексикой, как общенаучной, так и специальной. Конкретное наполнение этого блока должно быть осуществлено путем составления терминологических словарей к учебникам по разным предметам.

Второй блок предусматривает обучение школьников логико-смысловым отношениям в учебно-научном тексте. Работа над этим блоком предполагает знакомство с различными способами изложения материала, применяющимися в этой сфере общения: описанием, повествованием, доказательством и рассуждением.

И материал третьего блока должен быть направлен на развитие умений вести диалог на учебно-научную тему, конспектировать материалы учебников и учебных пособий, записывать сведения со слов учителя. Таким образом, необходимость целенаправленной и организованной языковой адаптации детей-мигрантов в настоящее время не вызывает сомнений. Пути этой адаптации могут быть различны: специальные этношколы, подготовительные классы, следование образовательной модели, предусматривающей совместное обучение русскоязычных детей и инофонов. Наиболее перспективной представляется концепция интегративного обучения русскому языку как неродному, сочетающего обучение в поликультурной среде и систему корректировочных занятий для детей, не владеющих русским языком с детства.

**Этапы реализации проекта**

Проект рассчитан на учащихся 5-9 классов. Срок реализации проекта пять лет. Важно, чтобы на каждом этапе в процессе продвижения к намеченной цели был зафиксирован успех ученика, так как именно успех - наилучший стимул для дальнейшего

продвижения.

### **Средства обучения**

Средства обучения одна из важнейших категорий методики обучения неродному языку. В это понятие входит комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется управление 1) деятельностью преподавателя по обучению языку и 2) деятельностью учащихся по овладению языком.

Средства обучения, представляя собой определенным образом организованную систему, включают следующие средства обучения, необходимые преподавателю: книги для преподавателя, инструктивные материалы, программы, методические пособия, учебные фильмы, компьютерные программы и т.д.

К средствам обучения для учащихся относятся учебник, а также дополняющие его пособия: сборник упражнений, книга для чтения, справочник, словарь и др. Перечисленные средства могут входить в типовой учебный комплекс.

К инструктивным материалам, помогающим, с одной стороны, динамично и целенаправленно выстроить учебный процесс, с другой - представить учащемуся новый язык, своего рода гарантии, в отношении полноты и качества обучения относится образовательный стандарт по языку.

### **Дидактический и воспитательный потенциал курса в современном образовательном пространстве**

Чтобы учащиеся успешно овладевали русским языком, одними уроками русского языка и литературы ограничиваться нельзя. Многолетняя практика преподавания русского языка показывает, что полноценное освоение программного материала и совершенное владение русским языком как средством общения возможно лишь при условии, если обучающимся будет предоставлена возможность говорить, слушать, читать и писать на русском языке, по крайней мере, 5-6 часов в день. Учебным планом и школьными программами это предусмотреть невозможно. Следовательно, решать эти задачи необходимо не только на уроке, но и в процессе внеклассной работы с учащимися.

Благодаря этой работе, которая проводится целенаправленно, и систематически развивается интерес к изучению русского языка.

Классные часы, конференции, диспуты, викторины, конкурсы на лучшего чтеца и лучшее сочинение, выпуск литературных газет, вечера художественной самодеятельности, лекции, олимпиады - всё это имеет большой воспитательный эффект, способствует решению задач по овладению учащимися русским языком. Большую роль в приобщении учащихся всех возрастов к русскому языку играют Дни и Недели русского и родного языка.

В «Международный день родного языка» проводятся конкурсы чтецов стихотворений и высказываний о родном языке, сочинений «Люблю тебя, родной язык», выставка национальных костюмов, предметов быта, блюд национальной кухни. Организуются брейн-ринги по русскому языку, путешествие в страну «Русский язык».

Эти мероприятия являются самыми массовыми, в организации и проведении участвует вся школа.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- овладение русским языком и всех его разделов науки;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

– осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

**Личностные результаты:**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

– освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

– ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

– основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

– сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

– уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

– уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Коммуникативные результаты:**

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

– аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные результаты:**

– основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

– проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

– основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

**Мониторинг эффективности**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности.

Задача диагностики - выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими и образовательными те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

**Объекты мониторинга:**

– диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями);

– личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ);

– детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг может осуществляться через:

1. анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий;
2. методика «Творческие задания»;
3. методика «Эмоционально-психологический климат»;
4. анкетирование по критериям: массовость посещения, расширения спектра интересов учащихся, активность участия в курсах, динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях;
5. тест на мотивацию.

## 2. Программа логопедических занятий по развитию речи для адаптации детей-мигрантов в МАОУ СОШ №4.

### Пояснительная записка

В настоящее время одной из особенностей контингента учащихся, посещающих МАОУ СОШ №4, является значительное число детей с билингвизмом, уровень владения русским языком которых различен, вплоть до полного незнания русского языка. В нашем городе нет специальных школ для данной категории детей, следовательно, они вынуждены посещать массовую школу.

Билингвизм (двуязычие) — способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках.

На основании письма Министерства образования от 7 мая 1999 г. РФ № 682/1112 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» работа с такой категорией детей должна проводиться в первую очередь учителями начальных классов и учителями русского языка. Но мы имеем такую категорию детей-билингвов, у которых языковой барьер сочетается с другими трудностями: наличие нарушений в звуковом оформлении речи, лексико-грамматическом строе, фонематическом восприятии, проявления дисграфии и дислексии.

В свою очередь, все вышеперечисленные проблемы препятствуют успешному усвоению учебного материала и требуют специальной логопедической помощи.

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», «в логопедический пункт зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи различной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи: фонематическое недоразвитие речи нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетикофонематическим, фонематическим недоразвитием речи)».

Следовательно, учащиеся с языковым барьером, которые имеют указанные речевые нарушения, зачисляются на логопункт наравне с русскоязычными детьми. Стойкая неуспеваемость и трудность школьной адаптации, у детей с билингвизмом, является одной из наиболее острых проблем. Для ребенка-билингва, процесс овладения новым языком — это коренная перестройка мышления.

Известно, чем беднее процесс формирования речи, тем хуже овладеет ребенок письмом. Незнание русского языка вызывает значительные затруднения у школьников с двуязычием, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их адаптации в целом.

Из вышеизложенного следует, что успешное обучение зависит от речевого развития ребенка. Только целенаправленная работа с учетом комплексной структуры процесса будет способствовать улучшению качества обучения детей с языковым барьером.

### Актуальность разработки программы

Современные условия жизни общества сопряжены со значительной миграцией населения или проживанием некоренного населения в русскоязычной среде, в которой они, как правило, не теряют родной язык, в связи с чем, развитие речи детей протекает в условиях билингвизма. Двуязычным, или билингвом считается человек, более или менее постоянно пользующийся в жизни двумя языками.

Наиболее характерным типом билингвизма в России является национально-русский язык, который усваивается как путем обучения, так и непосредственным общением с

русскоязычным населением. Считается, что по-настоящему нормально двуязычие развивается в случае, если хотя бы на одном языке человек может адекватно выразить любую свою мысль. Если же речь полноценно не сформирована ни на одном языке, то разрушается сама структура мысли, и попытки самовыражения терпят крах. Это ведет не только к психологическим стрессам, но и к глубоким потерям в качестве общения.

Билингвизм, будучи многоаспектной проблемой, является предметом изучения различных наук. Он изучается в лингвистике, психолингвистике, социальной психологии, является исследовательским предметом социологии.

Вопросам билингвизма посвящено немало научных трудов (Л. А. Булаховский, Ю. А. Жлуктенко, Е. М. Верещагин, А. Д. Швейцер, Л. Т. Масенко и др.). Для логопедии билингвизм представляет собой особый интерес, так как он нередко становится причиной возникновения специфического рода речевых ошибок на русском языке, обусловленных как особенностями взаимодействия языковых систем, так и нарушением речевого и психического развития. Фактор билингвизма для детей с речевой патологией является отягощающим, что не может не сказаться на развитии речевой, познавательной, а, следовательно, и учебной деятельности.

Изучением билингвизма в логопедии занимаются А.Е. Бабаева, Л.И. Белякова, С.С. Бакшиханова, О.Б. Иншакова, Е.О. Голикова, С. Б. Файед, Н.А. Шовгун и другие.

Билингвизм, распространенный на территории ХМАО, характеризуется массовостью, социальной обусловленностью и имеет свои социолингвистические особенности: сокращение общественных функций родного языка и доминирование русского.

На территории города Покачи отмечается постоянный приток мигрантов. Это люди, приехавшие на постоянное или временное место жительства и вынужденные приспособляться к иным для них условиям, иным отношениям: социальным, бытовым, религиозным, языковым.

В настоящее время в нашем северном городе, наряду с русскоязычным населением, проживают люди таких национальностей как: киргизы, туркмены, казахи, азербайджанцы, украинцы, а также татары и башкиры. Кроме них проживают люди коренного населения – ханты, манси. В связи с миграционными процессами и исторически сложившимся национальным составом региона, в общеобразовательную школу поступает значительное число детей с билингвизмом (двуязычием).

#### **Особенности устной и письменной речи детей с билингвизмом**

Речевое общение осуществляется по законам данного языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения.

Уровень владения русским языком у детей с билингвизмом различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи.

Приступая к обследованию данной категории учащихся, логопеду нужно знать и учитывать особенности фонетики, лексики и грамматики родного детям языка.

Следует иметь ввиду явление интерференции, сущность которого заключается в переносе особенностей родного языка в иностранный (русский). Например, в армянском языке отсутствуют фонемы ы и щ, в языках тюркской группы – щ, ц, в, ф.

В таких языках, как армянский, азербайджанский, татарский, башкирский отсутствует категория рода имен существительных, а прилагательные не изменяются по числам и падежам. В армянском языке предлоги находятся после слова, к которому они относятся. У данной категории детей наблюдается нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии). Они допускают ошибки в согласовании прилагательных, числительных и

притяжательных местоимений с существительными («новый ручка», «один строчка», «мой мама»); в нарушении согласования существительного с глаголом единственного числа прошедшего времени («девочка упал», «пальто висел»); в нарушении управления и связанным с ним неверным употреблением предлогов («мяч взяли под стол» – вместо «из-под стола»).

Наблюдаются нарушения звукослоговой структуры сложных слов, среди которых преобладают перестановки слогов и упрощение стечения согласных. Наибольшее затруднение у детей вызывает дифференциация фонем по признакам звонкие – глухие (все дети испытывают существенные трудности в дифференциации звуков: д-т, з-с, в-ф, ж-ш). У детей отмечаются трудности дифференциации вибрантов и смычно-проходных; твердых и мягких звуков, дети не дифференцируют свистящие и шипящие звуки.

Состояние импрессивной речи показало у данной категории детей ограниченный объем словаря, неточность понимания многих слов, различных форм словоизменения и словообразования. Значительные трудности вызывают у детей задания на дифференциацию предложноподлежащих конструкций, дифференциацию глаголов с различными приставками. Понимание сложных логико-грамматических конструкций оказывается недоступным для детей-мигрантов.

Лексико-грамматический строй речи этих детей характеризуется недостаточной сформированностью. Дети затрудняются в назывании обобщающих слов, существительных, обозначающих части предметов, глаголов и прилагательных. В речи этих детей отмечается большое количество аграмматизмов.

Большие трудности вызывают задания на дифференциацию правильно и неправильно написанных букв, узнавание зеркально изображенных букв, узнавание зашумленных букв, наложенных друг на друга, графически сходных букв.

Работа логопеда с такими учащимися будет эффективна лишь в случае, если наряду с коррекцией и развитием различных сторон речи будет осуществляться предупреждение и устранение ошибок, обусловленных интерференцией.

### **Цели и задачи программы**

Целью программы логопедических занятий по развитию речи для адаптации детей-мигрантов является коррекция нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВ ОНР) у детей с билингвизмом и профилактика обусловленных этими трудностями в обучении и своевременное предупреждение неуспеваемости.

Данная программа позволяет решить следующие задачи:

- обогащать и уточнять словарный запас детей-мигрантов;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- учить произносить слова различной слоговой сложности;
- обучать правильному согласованию различных частей речи;
- отрабатывать понимание пространственного значения предлогов;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- учить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи;
- воспитывать терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

### **Формы логопедических занятий**

Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей-мигрантов может проводиться в различной форме. Одной из них является проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий для детей с билингвизмом имеющих нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВ ОНР). Хотя коррекция звуковой, фонематической и лексико-грамматической стороны речи является общей задачей в работе, как с русскоязычными, так и двуязычными детьми.

### **Принципы и методы логопедической работы с детьми-мигрантами**

Логопедическая работа с детьми-мигрантами в МАОУ СОШ №4 строится с учетом основных принципов.

*Принцип комплексности.* Дислексия и дисграфия не являются нарушениями, изолированными друг от друга. Они имеют единые механизмы и тесно связаны с нарушениями устной речи. Поэтому логопедическое воздействие охватывает весь комплекс речевых нарушений (устной речи, чтения и письма).

*Принцип системности.* Методика устранения каждого вида дислексии и дисграфии представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом, использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

*Онтогенетический принцип.* Этот принцип предполагает учет той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так в работе по преодолению оптических нарушений чтения и письма необходимо учитывать этапы развития пространственного восприятия и пространственных представлений в онтогенезе.

При устранении грамматической дислексии и дисграфии необходимо иметь в виду последовательность овладения словоизменением и словообразованием, а также синтаксической структурой предложения.

При коррекции нарушений чтения и письма учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода.

Основные методы логопедической работы с детьми -мигрантами:

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- словесные.

#### **Основные направления логопедической работы с детьми-мигрантами**

Основные направления логопедической работы по развитию речи для адаптации детей-мигрантов:

*Диагностическое* (сентябрь, май). Получить наиболее достоверные сведения об уровне развития русского языка у детей- билингвов с целью выявления уровня активного и пассивного словаря детей- иммигрантов и определения их уровня развития лексикограмматического строя речи.

*Коррекционно-развивающее* (сентябрь — май). Организация мероприятий, способствующих личностному развитию детей-мигрантов, коррекции нарушений в устной и письменной речи. Обогащение словарного запаса и развитие связной речи с целью освоения ими содержания образования и своевременное предупреждение неуспеваемости.

*Консультативное* (в течение года). Обеспечение непрерывности с детьми -мигрантами, освоение начального и основного общего образования, консультирование специалистов работающих с детьми, их семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации.

*Информационно-просветительское.* Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессами процесса обучения и воспитания детей-мигрантов, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и пр.

**Продолжительность и структура логопедической работы с детьми -**



### мигрантами

Программа логопедических занятий по развитию речи для адаптации детей-мигрантов включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу. Этот подход является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению и совершенствованию словарного запаса учащимися при одновременной работе над различными грамматическими категориями.

*Продолжительность и структура логопедических занятий.*

Программа состоит из 9 занятий. Продолжительность каждого 30-40 минут. Занятия проводятся 1 раз в месяц во внеурочное время. По своей структуре занятие включает в себя организационно подготовительный, основной и заключительный этапы.

Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия.

Задачей основного этапа является работа над активизацией словаря, практическим усвоением той или иной грамматической категории, развитием связной речи. Обязательным условием является неоднократное выполнение заданий той или иной грамматической направленности.

В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев соответствует лексической теме занятия.

Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, сообщение домашнего задания, обсуждение результатов работы.

### Содержание программы логопедической работы с детьми-мигрантами

№	Грамматические темы	Лексические темы	Содержание	Кол-во часов
1	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Окружающий мир	Активизация словарного запаса в рамках лексических тем. Предметы живые и неживые. Дифференциация вопросов кто? -что? Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти	1
2	Согласование существительного и глагола в числе.	В лесу	Знакомство с формами единственного и множественного числа глаголов. Формирование практических навыков согласования существительных и глаголов в числе. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, памяти	1
3	Слова, обозначающие признаки предметов. Распространение простого предложения определением	Цветы. Деревья	Подбор признаков к предметам. Образование относительных прилагательных от существительных. Совершенствование навыков словообразования. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Развитие речевой произвольности и коммуникативных навыков	1
4	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе. Однородные определения	Мебель	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Развитие фонематического восприятия, внимания к языковым явлениям, навыков самоконтроля за речью	1
5	Местоимения <i>мой, моя, чей, чья</i>	Одежда. Семья	Подбор существительных к местоимениям. Работа над вопросоответной формой речи с использованием местоимений <i>чей, чья, мой, моя</i> . Образование притяжательных прилагательных. Развитие фонематического восприятия, внимания к языковым явлениям, навыков самоконтроля за речью	1
6	Грамматическое оформление предложения. Закрепление падежных форм сущ. и прил. с предлогами	Зима. Животные	Формирование представления о семантическом, синтаксическом значении предлога. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по картинкам, действиям. Выделение предлогов из словосочетаний, предложений	1
7	Грамматическое	Продукты	Распространение простого двусоставного предложения	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»  
города ПОКАЧИ**

	оформление предложения. Форма творительного падежа прилагательного	питания	дополнением и определением. Формирование практических навыков правильного употребления падежных форм прилагательных с предлогами. Формирование навыков согласования прилагательного с существительным в творительном падеже. Развитие слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти. Развитие логического мышления, навыков эффективного общения	
8	Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картин, по схеме	Семья	Составление собственных связных высказываний описательноповествовательного характера по демонстрируемому действию, картинкам, представлениям	1
9	Продолжение рассказа по его началу. Восстановление рассказа по его концу (с опорой на картинки и без)	Весна	Составление собственных связных высказываний описательноповествовательного характера по демонстрируемому действию, картинкам, представлениям. Работа с деформированным текстом. Развитие связной речи, навыков самоконтроля, речевой произвольности	1

**Критерии оценки эффективности логопедической работы**

Основными критериями оценки эффективности логопедических занятий являются данные, полученные в результате первичного и повторного логопедического обследования. Косвенными показателями эффективности может быть успешность в обучении, отзывы учителей и родителей.

### 3. Программа психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в МАОУ СОШ №4

#### Пояснительная записка

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов тесно связана с проблемой межэтнического и межкультурного взаимодействия и является на сегодняшний день актуальным предметом исследования науки и практики.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в том числе ребенка из семьи мигрантов — это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Сопровождение - целостная деятельность практического школьного психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.

Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Психолог должен точно определить, что именно нужно знать о школьнике для организации условий его успешного обучения и развития. В самом общем виде социально-психологический статус школьника представляет собой систему психологических характеристик ребенка или подростка. В эту систему включаются те параметры его психической жизни, знание которых необходимо для создания благоприятных социально-психологических условий обучения и развития. В целом эти параметры могут быть условно разделены на две группы. Первую группу составляют особенности школьника. Прежде всего, особенности его психической организации, интересов, стиля общения, отношения к миру и другое. Их нужно знать и учитывать при построении процесса обучения и взаимодействия. Вторую составляют различные проблемы или трудности, возникающие у ученика в различных сферах его жизни и внутреннем психологическом самочувствии в различных ситуациях. Их надо находить и корректировать (развивать, компенсировать). И те, и другие нужно выявлять в процессе работы для определения оптимальных форм сопровождения. Школьный психолог должен понимать, что эмигранты приносят с собой особую культуру, которая воспринимается большинством в обществе как чужеродная и ассоциируется в первую очередь с языковыми и образовательными проблемами. Разрабатывая программу психолого-педагогического сопровождения детей из семей мигрантов, школьная психолого-педагогическая служба должна учитывать, что адаптация детей - мигрантов - сложный процесс, благодаря которому человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой. Успешное приспособление определяется как ощущение гармонии с окружением, а основное внимание уделяется анализу чувства удовлетворенности, психологического благополучия к душевному здоровью детей-мигрантов.

Аккультурационные изменения у детей из семей мигрантов отражаются в таком понятии, как «культурный шок», и сходном с ним - «шок перехода», «культурная утомляемость». Симптомы культурного шока - недостаток уверенности в себе, тревожность, раздражительность, бессонница, психосоматические расстройства, депрессия. Это негативная сущность культурного шока. Но есть и позитивная сторона процесса - ярко выраженный личностный рост, возникающий при благоприятных условиях вхождения в новую культуру, когда индивид проходит цикл «стресс - адаптация -

личностный рост».

Первоначальный дискомфорт ведет к принятию новых ценностей, моделей поведения и, в конечном счете, важен для саморазвития личности.

Школьный психолог должен учитывать, что для детей - мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, то есть сохранение эмигрантом своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании. Мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном. Для этого и необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей из семей мигрантов, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры, также сохраняя свои культурные ценности.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-мигрантов опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей-мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- личностно-ориентированный подход.

*Для гармоничного сосуществования в мультикультурном обществе необходимо взаимодействие в межличностном плане.* Это требует разработки специализированных мер, направленных на интеграцию эмигрантов в новую социокультурную среду, что всегда осуществляется через сопоставление ценностей и целей отдельного человека или конкретной социальной группы с целями и ценностями иных людей, иных социальных и этнических групп, иных культур, конфессий и вероисповеданий. Этот процесс может сопровождаться усилением проявлений в массовом сознании различных предрассудков и страхов: ксенофобии как реакции на встречу с чужим человеком или культурой, этнофобии (в частности, кавказофобии и антисемитизма), мигрантофобии, приводящих к ущемлению прав человека, национализму, дискриминации и нетерпимости. Тем самым, в условиях роста социального разнообразия российского общества при отсутствии активной социальной стратегии формирования толерантности как инструмента обеспечения согласия между отдельными людьми и группами с различными противоречивыми ценностными ориентациями существует опасная тенденция нарастания межэтнической, межконфессиональной, социально-экономической, межпоколенческой и политической интолерантности.

Текущая работа психолога должна быть выстроена как логически продуманный, осмысленный процесс, охватывающий все направления и всех участников внутришкольного взаимодействия. Этот процесс опирается на ряд важных организационных принципов, касающихся построения школьной психологической практики. К ним относятся системный характер ежедневной деятельности школьного психолога, организационное закрепление (в перспективных и текущих планах работы педагогического коллектива школы) различных форм сотрудничества педагога и психолога в вопросах создания условий для успешного обучения и развития школьников, утверждение важнейших форм психологической работы в качестве официального элемента учебно-воспитательного процесса на уровне планирования, реализации и контроля за результатами и др.

Психолог должен профессионально определиться в отношении всех участников школьной системы отношений, построить с ними успешные взаимоотношения. Психолог должен иметь представление о том, кто является и кто не является объектом его

практической деятельности. В качестве объекта психолого-педагогического сопровождения школьного психолога выступают либо конкретный школьник, либо группа школьников. Что касается взрослых участников учебно-воспитательного процесса — педагогов, администрации, освобожденных воспитателей, родителей, — они участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения вместе с психологом на принципах сотрудничества, личной и профессиональной ответственности. Психолог является частью системы обучения и воспитания детей. Наряду с ним, ребенка по пути развития ведут специалисты разных гуманитарных профессий (педагоги, медицинские работники, социальные педагоги и воспитатели, социальные работники) и, конечно, его родители. В решении проблем конкретного школьника или при определении оптимальных условий его обучения и развития все заинтересованные взрослые совместно разрабатывают единый подход, единую стратегию психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность психолога в рамках сопровождения предполагает:

- осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития

- определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников

- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников

- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат

Таким образом, сопровождение является чрезвычайно перспективным теоретическим принципом и с точки зрения осмысления целей и задач психологической практики, и с точки зрения разработки конкретной модели деятельности психолога, которая может быть внедрена и успешно реализована не в единичном авторском исполнении, а как массовая технология работы.

Разработанная мною Программа психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов направлена на создание системы комплексной помощи процессу социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов к новой социокультурной среде. Программа направлена на развитие у детей социальной компетентности и толерантности; психологического здоровья; накопление опыта творческой деятельности; позитивного социального опыта посредством организации практико-ориентированной деятельности, в ходе которой ребенок находит ответ на решение актуальной проблемы или задачи, возникающих у него при освоении социума, в процессе социально-психологической адаптации. Программа также содержит блоки: работа с психолого-педагогическим коллективом; работа с семьями мигрантов.

#### **Цели и задачи программы психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов.**

*Целью программы* психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов к новой социокультурной среде является эффективная социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов к российской социокультурной среде; развитие у детей социальной компетентности и толерантности; формирование навыков взаимопонимания в межкультурном взаимодействии в условиях возрастания полиэтничности современного социума; формирование национального самосознания, поликультурного мышления на основе паритетности культур; формирование мотивационно - ценностного отношения к общественно-полезной и добротворческой деятельности; воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма; усвоение этикетных норм своего и других народов,

современного международного этикета; формирование у детей внутренней гармонии на основе национальных и общечеловеческих ценностей; этнокультурная социализация учащихся на установках толерантного сознания и поведения; стимулирование инициатив учащихся в разработке социальных проектов и программ; формирование нравственной и социальной устойчивости, развитие социальной активности; осознание правового статуса человека и гражданина в контексте российского и мирового права.

**Задачи программы:**

- формирование и развитие у детей-мигрантов, в первую очередь, социальной компетентности, толерантности, что ведет, в свою очередь, к формированию ответственности; эмоциональной саморегуляции; навыков конструктивного взаимодействия; адекватной самооценки, согласованной с потребностью в достижении; мотивации достижения успеха; конструктивного поведения в жизненных трудностях;
- формирование интеграционно - посреднической стратегии адаптации детей из семей мигрантов;
- содействие в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей из семей мигрантов, под влиянием перемены места жительства;
- создание в образовательном учреждении атмосферы толерантности; профилактика ксенофобии и экстремизма;
- повышение межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса – детей из семей мигрантов, местных детей и педагогов;
- обеспечение работников образования знаниями, необходимыми для создания развивающей образовательной среды, благоприятной для социально-психологической адаптации детей-мигрантов;
- обучение психологов и педагогов психотехникам повышения толерантности в образовательной среде.

Программа развития толерантности основана на целостном подходе и рассматривается как движение от случайно-ситуативного проявления толерантности (в какой-либо ситуации, в результате стечения обстоятельств: хорошее настроение, диалог об интересующем предмете, доброжелательный настрой другого), через признание возможных толерантных отношений, предлагаемых взрослым (проявление толерантности обеспечивается регламентируемыми рамками, нормами, правилами поведения, принятыми в обществе) к доброжелательным отношениям в малой группе (проявление толерантности к членам своей группы на основе совместной деятельности, в процессе которой подростки накапливают опыт толерантного отношения друг к другу), от них - к становлению толерантности, выходящей за пределы малой группы (проявление толерантности, распространяющейся на членов других малых групп, на основе ценностно-ориентационного единства), готовность учащихся к самосовершенствованию;

В программе систематизированы подходы и принципы построения толерантной развивающей среды поликультурной школы, реализация программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации. Для того чтобы эта программа обладала необходимым адаптационно-развивающим потенциалом, она должна быть соответствующим образом организована и психолого - педагогически инструментирована, снабжена общими психолого-педагогическими и специальными методами, приемами и средствами, (которые описаны и апробированы в дипломной работе);

В программе показано, что сочетание социально-психологических тренинговых программ психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации детей-мигрантов к условиям новой социокультурной среды и общих психолого-педагогических, специальных методов, приемов, средств является наиболее действенным инструментом повышения

эффективности социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой социокультурной среде и технологией профилактики ксенофобии, мигрантофобии и экстремистского поведения, профилактикой дезадаптации.

### **Принципы, определяющие содержание программы.**

Содержание программы психолога – педагогического сопровождения детей-мигрантов в школе определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей - мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

### **3. Направления программы психолого–педагогического сопровождения.**

Программа психолого–педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

Диагностическая работа психолога:

– Трудности в обучении: диагностика уровня школьной мотивации (Методики Лускановой, Шумаковой, Резченко), диагностика уровня развития интеллектуальной сферы (Методики FPI.), диагностика уровня учебной тревожности (Методика Прихожан), диагностика социальной адаптации (Методика CHSP), диагностика уровня школьной готовности (Методика Хохловой).

– Трудности в коммуникативной сфере: диагностика типа темперамента (Методика Айзенка), диагностика стиля общения (Методика Лири), диагностика уровня развития коммуникативных навыков (Методика Бойко),

– Диагностика преобладающего психо-эмоционального фактора (Методика Вьера), диагностика развития социальных компетенций (Методика Шахова); диагностика состояния агрессии (Методика Басса – Дарки, методика «Прогноз»); «Тест на заниженную самооценку»; тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» по С.А. Будасси; Методика Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина «Шкала самооценки»; «Тест Кеттелла»; Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; «Методика изучения свойств нервной системы учащихся» - Сонин В.А.; Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д. Спилбергер, адаптация А.Д. Андреева) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова.; Методика Рене Жилия; Диагностика коммуникативной толерантности В.В. Бойко; Адаптация личности к новой социокультурной среде (тест Л.В. Янковского); Диагностика социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд); Диагностика тревожности и депрессии (ТИД); Диагностика самоактуализации личности (А.В.Лазукин в адаптации Н.Ф.Калина)

Коррекционно-развивающая работа психолога обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию психо-эмоционального состояния детей - мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

*1. Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка-мигранта коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*2. Консультативная работа психолога* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми - мигрантами, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми – мигрантами;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и образования;
- приёмов коррекционного обучения ребёнка - мигранта.

*3. Информационно-просветительская работа психолога* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей - мигрантов;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по вопросу социализации детей-мигрантов.

***Диагностический модуль.***

Цель: выявление трудностей адаптации и социализации детей - мигрантов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
Первичная диагностика для выявления детей- мигрантов, испытывающих трудности адаптации и социализации.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи и психолого – педагогической поддержке. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.
Углубленная диагностика детей-мигрантов, нуждающихся в психолого – педагогической поддержке.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования).
Проанализировать причины возникновения трудностей у детей –мигрантов в социальной адаптации и	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.	Разработка коррекционной программы.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»  
города ПОКАЧИ**

обучении. Выявить резервные возможности.		
<b>Социально – педагогическая диагностика.</b>		
Определить уровень адаптированности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость, толерантность, адаптивность, агрессивность и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.

***Коррекционно-развивающий модуль.***

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей - мигрантов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Обеспечить психологическое сопровождение детей – мигрантов; Коррекция познавательной сферы; Коррекция поведенческой сферы; Коррекция эмоциональной сферы; Коррекция общения и взаимоотношений.	Позитивная динамика развиваемых параметров. Позитивная динамика изменений. Повышение психологической адаптивности. Повышение успешности усвоения программы.	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка. Игротерапия. Арттерапия. Сказкотерапия. Телесно-ориентированные техники. Методы поведенческой терапии. Релаксационные методы.

***Консультативный модуль***

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей из семей мигрантов по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников.	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.
Консультирование родителей по выбору стратегии воспитания.	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.

***Информационно – просветительский модуль.***

Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми

участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам социальной адаптации детей из семей мигрантов.	Информационные мероприятия.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания детей из семей мигрантов.	Информационные мероприятия.

Для успешной адаптации детей необходимо использовать:

– **Общение** как деятельность. Общение выполняет так называемую регуляционно-коммуникативную функцию. В общении вырабатываются правила поведения, цели, средства, мотивы поведения, усваиваются его нормы, оцениваются поступки, складывается своеобразная иерархия ценностей, шкала социализации личности (дискуссионные методы, беседы, диспуты. «Сицилийские дебаты»).

– **Конкурсный метод**. Он способствует формированию толерантного мировоззрения, а также: умения создать команду, навыков командной работы; добывать факты, формировать проблемы, выдвигать гипотезы, строить собственные объяснения и проверять их; знания культурно-исторических вех понимания толерантности, умения постигать и сравнивать различные взгляды и подходы в понимании определения толерантности и содержания толерантных отношений; философского осмысления толерантности, великодушия, его целостности, развития, взаимосвязи; умения действовать в каждодневных многообразных ситуациях в соответствии с приобретенными навыками толерантного поведения.

– Занимательные уроки.

– Тренинги и игровые методы.

В тренинговых упражнениях происходит эмоционально-действенная ориентация в содержании деятельности в социальном контексте, возникает осознание своего места в системе отношений людей, что помогает адаптироваться в новых условиях и способствует развитию произвольного, сознательного, саморегулируемого поведения. В совместной деятельности участников тренинга создаются условия для формирования самосознания и самоорганизации развития личности подростка.

– **Игровая деятельность**. Игровые методы и приемы особенно важны и эффективны в работе по формированию толерантности. Ведь именно игра является той практической деятельностью, в которой ребенок познает социальные взаимоотношения и осваивает собственный опыт общения с другими людьми. В совместной игровой деятельности участников создаются условия для формирования самосознания и самоорганизации общего развития личности подростка. Причем, на первый план выходят коллективные игры, в которых приобретается собственный практический опыт сотрудничества, что позволяет почувствовать, как достичь важных для него целей, учитывая интересы других.

– **Нарративные техники**. Сочинение историй как один из способов репрезентации реальности, в которой живет ребенок. Творческие задания, направленные на развитие у ребенка воображения, умения сотрудничать с детьми; использование метафор как недирективного способа нахождения новых ресурсов, смыслов, эффективных форм поведения.

– **Музыкотерапия**. В качестве психологических механизмов воздействия музыкотерапии авторы указывают: катарсис – эмоциональную разрядку, регулирование

эмоционального состояния; усвоение новых способов эмоциональной экспрессии; повышение социальной активности и др. (Завьялова, 1995). Эффективна в групповых занятиях для сплочения группы, эффективности группового взаимодействия.;

– Арт-терапия (групповая, индивидуальная). Важность формирования опыта через ситуации группового общения позволяет нам опираться на такие разработанные подходы к изучению и моделированию коммуникаций, как Т-группы и психодрама. Кроме того, при обращении к эмоциональной сфере, к переживаниям и состояниям участников в программе использовались подходы и взгляды гештальт-терапии;

– Арт-техники. Было давно замечено: рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Рисунок выступает как средство усиления чувства идентичности ребенка, помогает детям узнать себя и свои способности (техники художественной экспрессии; техника цветописа; творческие работы; «Творческие мастерские»);

– Смехотерапия. Одним из наиболее доступных способов улучшения эмоционального состояния является смехотерапия. Смехотерапия способствует жизнерадостному мировосприятию. Смех абсолютно естественен, а значит безвреден. У него нет негативных побочных явлений. Смех разворачивает человека на позитивное восприятие жизни. Уходят страхи, переживания, тревоги;

– Бихевиорально-когнитивная терапия. Основная задача - проанализировать вместе с клиентом ситуацию, в которой тот оказался, и подвести его к пониманию, что его психологические проблемы возникают в результате его собственного искаженного восприятия действительности и ошибочных суждений;

– Тренинг ассертивности (уверенности) как метод поведенческой психотерапии Организация досуговой, внеурочной жизни подростков, дающей яркие переживания (успеха, самоэффективности и т.д.) и предоставляющей возможности для самореализации. (Социальный проект; праздники; День творчества; туристическая деятельность - деятельность, направленная на построение детского коллектива, развитие воли, школа взаимодействия и взаимопомощи, социальной практики и творчества, школа толерантности).

– Учебные курсы: «Психология творчества и свободы». «Психология и психогигиена психических состояний» «Практикум по развитию коммуникативных способностей».

### **Планируемые результаты работы по программе**

Опыт самостоятельных социальных проб подростков, положительная динамика их личностного роста; освоение подростками способов реализации собственных инициатив, коммуникации с другими социальными субъектами, ненасильственного действия и демократического поведения, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности, установок толерантного сознания; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации. Как итог - успешная социально-психологическая адаптация детей-мигрантов в новом социокультурном пространстве; социально-компетентная, толерантная личность человека культуры, являющегося:

– свободной личностью, способной к самоопределению в мире культуры, обладающей качествами гражданина (высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самоуважением, самостоятельностью, самодисциплиной, независимостью суждений, уважением мнения других, ориентацией в мире духовных ценностей и жизненных ситуациях, способностью принимать решения и нести ответственность за свои поступки, осуществлять свободный выбор в жизни, профессиональном самоопределении);

– гуманной личностью – милосердие, доброта, способность к сопереживанию, альтруизм, готовность оказывать помощь, понимание ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности каждой человеческой жизни, стремление к миру, согласию, добрососедству, умение проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям, независимо от расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных качеств;

– духовной личностью, что предполагает развитие духовных потребностей в познании, самосознании, рефлексии, красоте, общении с родными, друзьями, природой, в творчестве, автономии своего внутреннего мира, поиске смысла жизни, счастья, идеала; ориентацию на общечеловеческие ценности, мировую и национальную духовную культуру;

– творческой личностью – с развитой эмоционально-чувственной сферой и художественно-образным мышлением, направленностью на творческое преобразование действительности;

– личностью с богатым положительным социальным опытом, готовой к жизни в определенном культурном пространстве; с развитой социальной активностью; умеющей жить в современных условиях диалога культур и народов, межнационального общения, свободы слова и вероисповедания, повышения роли приватной (частной) жизни; умеющей творить повседневную жизнь по законам красоты, обустраивать свой дом, вести хозяйство, создавать и преумножать материальное благополучие семьи и богатство принимающей страны; с глубокими знаниями истории, культуры, традиций принимающей страны и, в тоже время, сохранившей знания традиций своей бывшей Родины.

– профессионально ориентированной личностью, обладающей эрудицией, компетентностью, организаторскими способностями, коммуникативностью, творческим мышлением.

Представленная программа психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации детей-мигрантов, кроме непосредственной работы с детьми, содержит такие блоки, как: работа с психолого-педагогическим коллективом; работа с семьями мигрантов.

**Психокоррекционная деятельность психологов** направлена, прежде всего, на компетенцию психологического развития ребенка после полученных эмоциональных травм от интолерантных действий, на восстановление личностной целостности, равновесия его чувств. Только после восстановления ребенка, снятия некоторых последствий разного вида травм (психологических, физических, эмоциональных, сексуальных) можно заниматься его психическим развитием. Деятельность психолога должна сопровождать ребенка на всех этапах его жизни. Наряду с этим психолог должен работать с педагогическим коллективом по проблеме социокультурной адаптации детей-мигрантов и ролью образовательной среды в процессе адаптации; с семьями мигрантов с целью развития навыков взаимопонимания в межкультурном взаимодействии в условиях активизации этнических стереотипов и предубеждений; а также принимающим населением, проводя тренинги по профилактике ксенофобии, мигрантофобии и формирования установок толерантного сознания среди российских подростков и молодежи группы риска.

**Результатом реализации требований к программе является:**

- создание комфортной развивающей образовательной среды;
- обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей;
- достижение целей основного общего образования, обеспечивающих его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- достижение результатов освоения ООП НОО/ООО обучающимися из семей мигрантов.

Психолого-педагогическое сопровождение охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Эффективность психолого-педагогического сопровождения зависит от единства целей и задач, решаемых методической и психологической службами образовательного учреждения, взаимодействия с администрацией школы.

Психолого-педагогическое сопровождение содействует созданию условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала участников образовательного процесса; повышению качества учебно-воспитательного процесса на основной ступени общего образования; повышению психологической компетентности педагогов; развитию образовательного учреждения в целом.

Психодиагностику – психолого-педагогическое исследование детей – необходимо осуществлять на протяжении всего периода обучения с целью выявления индивидуальных особенностей развития, определения причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта.

В образовательном учреждении необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий, направленных на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, разрабатывать и осуществлять профилактические программы и конкретные рекомендации обучающимся, их родителям и педагогам по оказанию помощи в вопросах обучения, развития и воспитания. Психологическая профилактика предусматривает:

- ответственность за создание и соблюдение в образовательном учреждении условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждой ступени образования;
- своевременное выявление тех особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, поведении и отношениях;
- предупреждение возможных осложнений, связанных с кризисом возрастного развития, переходом детей на следующую ступень обучения.

При организации психопрофилактических мероприятий в образовательном учреждении обязательными являются следующие мероприятия: организация работы по адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям социальной среды; выявление детей групп риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога, учителей и родителей; групповые и индивидуальные консультации с педагогами, родителями, обучающимися; информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью организации взаимодействия участников образовательного процесса и др.

Необходимо содействовать благоприятному социально-психологическому климату в образовательном учреждении, осуществлять профилактику «профессионального выгорания» у педагогического коллектива.