

Информация МАОУ СОШ №4 об оказании социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим склонность к девиантному поведению

В школе №4 создана система сопровождения развития детей с девиантным поведением и помощи семье.

В МАОУ СОШ № 4 разработана и реализуется программа «Время выбирать» по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения обучающихся.

Программа включает в себя следующие подпрограммы:

➤ Психологическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением «Путь к успеху» (разработчик Солодкая И.Б.)

➤ Подпрограмма: «Здоровье» (разработчик Лизунова А.А.)

➤ Подпрограмма: «Территория толерантности» (разработчик Селиванец Ю.С.)

Программа «Время выбирать» разработана с целью формирования и развития правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развития правового самопознания, оптимизации познавательной деятельности, профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитания основ безопасности. Специалистами разработан совместный план мероприятий по профилактике правонарушений, токсикомании, алкоголизма и табакокурения, ПАВ среди обучающихся школы.

Одним из видов коррекционно-профилактических мероприятий при работе с учащимися, проявляющими склонность к осложненному поведению или уже сформировавшемся девиантным поведением, является психолого-педагогическое сопровождение. Целью сопровождения является отслеживание изменений в динамике развития учащихся, их профессиональное определение, а также своевременное выявление возможных проблем в поведенческой и эмоциональных сферах, в системе адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя сотрудничество с участниками медико-социального сопровождения. В образовательном процессе психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей и особенно детей и подростков с различными поведенческими отклонениями основываться на системе профессиональной деятельности различных специалистов (психологов, социального педагога, медика)

Организационная деятельность социально-психологической службы по работе с детьми девиантного поведения проводится комплексно, целостно, включает следующие направления и формы:

1. Работа с учениками с девиантным поведением.

2. Работа с педагогами.

3. Работа с родителями детей с девиантным поведением.

4. Сотрудничество с организациями, оказывающими помощь в работе с детьми с девиантным поведением и их семьями.

В целях профилактики необучения, профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся в школе сложилась система контроля за посещением учебных занятий учащимися:

- проводится ежедневный сбор информации о посещении уроков в школе (социальный педагог проводит сбор данной информации, анализирует ее, определяет количество детей, пропускающих уроки без уважительной причины (пофамильно));

- работает в тесном сотрудничестве с директором школы, передает информацию ежедневно;

- проводит сбор ежемесячной информации от классных руководителей, анализирует данные;

- выявляет причины непосещения ребенком уроков в школе, изучает личность ребенка, разрабатывает индивидуальный план мероприятий, определяет оптимальный круг взаимодействия с педагогами и специалистами, если требуется, осуществляет межведомственное взаимодействие.

- разрабатывает программу действий (ожидаемые результаты, сроки, методы, технологии сопровождения, критерии успешности, этапы работы, координация действий, зона ответственности).

Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением следующие:

- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.
- Профилактика истощаемости и утомляемости.
- Профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ (совместно с другими специалистами, администрацией и классными руководителями)

Этапы реализации программы: диагностика, консультирование, психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение.

Алгоритм действий педагога-психолога образовательного учреждения:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, или детей, совершивших правонарушения.
2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями), выявление интересов и потребностей и трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведения обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с ребенком, классным руководителем).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).
4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи ребенка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведения индивидуальных консультаций, тестирования).
5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.
6. Информирование педагогического коллектива школы о результатах психолого-педагогической коррекции ребенка.
7. Участие в заседаниях совета профилактики и при необходимости внесение предложений о снятии с внутришкольного учета.

Выявление детей с девиантным поведением осуществляется в процессе систематически проводимой массовой диагностики или в результате получения сигнала о проблеме от самого ребенка, учителя, родителей; других представителей ближайшего окружения. Изучаются сведения о ребенке и его семье, с помощью беседы, опроса классного руководителя и социального педагога.

Педагог-психолог на каждого несовершеннолетнего с девиантным поведением составляет индивидуальный план по психологическому сопровождению. Проводится диагностика эмоционально-личностной сферы и психологического неблагополучия ребенка. Для уточнения характера отклонения в поведении несовершеннолетних педагогом-психологом было обследовано 6 обучающихся (1 чел.- начальная звено, 5 чел. среднее звено). Подготовлены

психологические характеристики, представления на обучающихся. Проведены консультации по данной проблеме: с детьми и подростками – 12, с родителями- 9, с классными руководителями – 6. В консультировании с детьми и подростками используются преимущественно методы разговорной терапии, т.е. именно беседа служит средством для устранения нарушений поведения. По результатам консультирования определяются задачи и направления дальнейшей коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками. Для детей и подростков с девиантным поведением были разработаны индивидуальные психокоррекционные программы: «Учусь владеть собой» (2 класс), (всего проведено 12 занятий), «Преодоление» (8-9 класс), (всего проведено 18 занятий), «Я и мир вокруг меня» (6 класс), всего проведено (10 занятий).

Реализация коррекционно-развивающих занятий направлена на решение следующих задач психологической помощи:

- формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование основ здорового образа жизни у детей из неблагополучных семей;
- развитие стремления к самопознанию подростков в различных социальных ситуациях, определению своей позиции и способа адекватного поведения в них;

Программа «Коррекция детей с трудностями в поведении» разработана для групповой работы с учащимися пятого класса имеющими трудности в поведении (агрессивные, конфликтные, вспыльчивые, враждебные). Цель данной программы: снизить уровень агрессивности, враждебности и конфликтности у учащихся, а так же сформировать у учащихся способы конструктивного поведения в проблемных ситуациях, развить умения принимать ответственность за свои поступки. По этой программе было проведено 16 занятий с пятиклассниками.

В рамках решения задач по профилактике поведенческих рисков учащихся проводились:

- классные часы: «Мы такие разные», «Учимся взаимодействовать или одна Необычная прогулка», «Умеем ли мы прощать? Все ли можно простить?», «Предупреди беду», «Депрессия».
- семинары для педагогов: «Эффективное взаимодействие в решении проблем учащихся группы риска», «Девиантное поведение», «Агрессивное поведение детей», «Взаимодействие с агрессивными детьми», «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке», «Система работы классного руководителя с обучающимися, имеющими отклонения в поведении», «Взаимодействие учителя и учащегося, как фактор создания комфортных условий образовательного процесса», «Профилактика суицидального поведения».
- родительские собрания «Ваш ребенок пятиклассник», «Наши дети- подростки», «Подростковый суицид», «Агрессивный ребенок», «Трудный подросток»,
- проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания
- разработаны рекомендации, советы и памятки для родителей в виде буклетов: «Агрессивный ребенок», «Причины неуспеваемости», «Как спасти своих детей», «Подростковый возраст», «Воспитание без насилия», «Как общаться с подростком», «Трудности подросткового возраста», «Причины девиантного поведения»

Информационное сопровождение обеспечивается за счёт внутренних ресурсов школы: школьный сайт, школьный радиозузел, информационные стенды и внешнего резерва, в том числе издательской деятельности в рамках школьной газеты. Наличие школьного сайта позволяет размещать информационные материалы по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми и т.д. На сайте размещены материалы нормативно-правовой базы школы, информация о мероприятиях, проходящих в школе. Как родители, так и обучающиеся имеют доступ к общению с педагогами и администрацией. Сайт имеет название «Средняя общеобразовательная школа № 4» город

Покачи, ссылка на сайт школы: <http://школа4покачи.рф>.

Благодаря отработанной системе проведения заседаний Советов профилактики, разработанной специалистами службы, социально-психологическая служба школы имеет возможность оказать оперативную помощь родителям в сложных для них педагогических и жизненных ситуациях в рамках заседания Совета профилактики. Особенностью работы Совета профилактики школы в течение последних лет является высокий уровень взаимодействия специалистов и педагогов на стадии подготовки заседания, тесная работа социальной и психологической служб с педагогами школы, позитивные исходы всех заседаний Совета профилактики, большая эффективность в решении проблем обучения и воспитания.

В школе есть два кабинета психолого-педагогического сопровождения, в которых проходят групповые и индивидуальные занятия с детьми, собрана методическая литература.

В школе уделяется значительное внимание индивидуальной профилактической работе с обучающимися и их семьями группы риска, в которой используются следующие методы работы трех уровней:

Первый уровень - совместная работа социальной, психологической службы и классного руководителя с учащимся и семьей.

Второй уровень - профилактическая работа всех педагогов школы и администрации с воспитанником, рассмотрение вопросов отклоняющегося поведения и выполнения родителями обязанностей на Совете профилактики, и, в случае отрицательной динамики, вызов родителей на беседу к директору школы. На протяжении всего этапа воспитанника сопровождают психолог и социальный педагог, консультируют педагогов и родителей учащегося.

В том случае, если нет положительных изменений в поведении ребенка или семейной ситуации, работа с семьей и ребенком выходит *на третий уровень* работы - активное взаимодействие с полицией по вопросам неблагополучия семьи, вызовы воспитанника и родителей на педсоветы.

В школе № 4 ведется большая работа по профилактике злоупотребления спиртных напитков, драк, воровства, мошенничества, бродяжничества, курения, употребления наркотиков: проводятся беседы, классные часы, родительские собрания, т.е. идет работа по проблемам профилактики со всеми целевыми группами одновременно.

Классными руководителями проводятся беседы по пропаганде здорового образа жизни с привлечением психологической службы. Классные часы по программе позитивной профилактики проводятся 1 раз в месяц.

В рамках межведомственного взаимодействия школой проводится работа в формах: обучающих семинаров-совещаний, вебинаров, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Центра занятости населения, БУ «Покачевская городская больница».

Кроме того, межведомственное взаимодействие в школе выстраивается через систему дополнительного образования города и других образовательных организаций (взаимодействие с ДЮСШ, спортивные комплексы и др).

За последние два года количество детей с девиантным поведением уменьшилось с 5 человек до 2, это 0,5% от всех детей школы. Работу школы по профилактике девиантного поведения детей считаем удовлетворительной. Работа в данном направлении будет продолжена.