

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
(МАОУ СОШ № 4)

ПРИКАЗ

от 01.09.2022

№ 302/1-0

**Об утверждении рабочей программы
элективного курса «Психология и выбор
профессии»**

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.09.2021 года № 10-П-1303 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на 2021-2023 годы», приказа управления образования администрации города Покачи от 02.09.2020 года № 290-О «О «Дорожной карте по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2024 годы в городе Покачи» с целью формирования и развития у учащихся собственной осознанной индивидуальной позиции в вопросе профессионального самоопределения, представлений о собственных возможностях, способностях, интересах, сильных и слабых сторонах


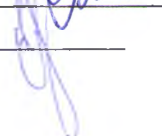
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую программу элективного курса «Психология и выбор профессии»;
2. Внедрить реализацию Программы с 01.09.2022 года.
3. Назначить ответственным куратором программы педагога-психолога Романову Елену Васильевну.
4. Контроль над исполнением приказа возложить на заместителя директора по ВР Чапаеву А.Р.

Директор школы

О.Н. Гуржиева

С приказом ознакомлены:

Романова Е.В. 
Чапаева А. Р. 

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Психология и выбор профессии»
на 2022-2023 учебный год
в 8 классе

Составитель:
Педагог-психолог
Е.В.Романова

Всего часов на год: 35.
Количество часов в неделю: 1.

Пояснительная записка

Переход старшей школы на профильное обучение отнесён Правительством РФ к числу приоритетных направлений модернизации российского общего образования. Профильное обучение предполагает организацию образовательной деятельности в старших классах по разным программам с углубленным изучением отдельных предметов, отвечающих профессиональным интересам и планам учащегося.

Таким образом, уже в 9-м классе школьники сталкиваются с тем, что они должны выразить свои предпочтения по приоритетным дисциплинам, что фактически является первым этапом выбора будущей профессии. В возрасте 15-17 лет активно формируется самосознание школьника, возникает особое познавательное отношение к самому себе. Он психологически готов к тому, чтобы самому начинать проектировать и строить свой жизненный путь. Это возможно только на осознании своих интересов, способностей и желаний.

К сожалению, в этом возрасте низкий уровень психологических знаний не позволяет учащимся самостоятельно и уверенно ориентироваться в своем собственном внутреннем мире, своих личных качествах. Это усугубляется слабым знакомством с многообразным, сложным, все время изменяющимся миром современных профессий, в результате чего у школьников, как правило, отсутствует индивидуальная позиция, определяющая самостоятельность профессионального самоопределения.

На помощь учащимся приходит профессиональная ориентация, включающая в себя комплекс психолого-педагогических мер и мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников. В рамках профориентационной работы в школе реализуется авторская программа элективного курса «Психология и выбор профессии», направленная на повышение социально-психологической компетентности учеников 8-х классов общеобразовательных школ, на оказание помощи в формировании собственной индивидуальной позиции в вопросе профессионального самоопределения, в расширении представлений о своих внутренних ресурсах и возможностях. В программе использованы различные типы занятий, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, кейсов, элементов проектной деятельности, зачётные задания. Занятия разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Они сгруппированы в два самостоятельных, но логически связанных блока (модуля). Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Цель: формирование и развитие у восьмиклассников собственной осознанной индивидуальной позиции в вопросе профессионального самоопределения, представлений о собственных возможностях, способностях, интересах, сильных и слабых сторонах.

Задачи программы:

1. Провести психологическое просвещение учащихся (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий по Климову, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения);
2. Провести психологическую диагностику и самодиагностику по выявлению способностей и профессиональных предпочтений учащихся;
3. Оценить склонности и способности к профилям обучения;
4. Смоделировать индивидуальный образовательный маршрут в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса.

Основные принципы программы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь образовательного учреждения, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

При реализации программы планируются следующие результаты: расширение знаний учащихся о мире профессий и тенденциях современного рынка труда; формирование собственной индивидуальной позиции в вопросе профессионального самоопределения, представлений о собственных возможностях, способностях, интересах, сильных и слабых сторонах. Создание основы для осознанного выбора профиля обучения в 10-м классе, будущей профессии после окончания школы. Определение алгоритма дальнейших действий по усовершенствованию необходимых способностей, развитию профессионально-важных качеств.

Структура программы.

Программа рассчитана на 35 часов, по 1 часу в неделю. Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий, презентаций и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта.

По завершению курса, ребята смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии.

Содержание программы

I блок: «Какой я?»

1. Введение в предмет. Формула выбора профессии. Ошибки в выборе профессии.
2. Приоритеты и ценности. Мотивы и потребности.
3. Интересы и склонности.
4. Темперамент и профессия. Определение типа темперамента.
5. Мышление. Типы мышления. Определение типа мышления.
6. Внимание и память. Определение уровня внимания и ведущего типа памяти.
7. Стресс и тревожность. Профессия и здоровье. Зачет по пройденным темам.

II блок: «Я и мое будущее».

1. Профессия, специальность, должность. Признаки профессии. Формула профессии.
2. Классификация профессий. Определение типа будущей профессии.
3. Современный рынок труда. Новые профессии в России и мире. Определение профессионального типа личности.
4. Пути получения профессии. Профессиональное обучение. Знакомство с системой средней профессиональной подготовки (колледжи, училища, техникумы).
5. Знакомство с системой высшего профессионального обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура).
6. Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, интернатура, ординатура, ассистентура-стажировка, адъюнктура).
7. Профильное обучение в школе: универсальный профиль обучения.
8. Профильное обучение в школе: технический профиль обучения.
9. Профильное обучение в школе: естественно-научный профиль обучения.
10. Планирование профессиональной карьеры. Личный профессиональный план.
11. Защита презентации «Моя будущая профессия».

Литература:

1. «Азбука профориентации XXI века: Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Рупшиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А. / под общей редакцией кандидата пед. наук М.В. Богайцевой. – Ханты-Мансийск, 2011».
2. Дубровин Д.Н. Профессиональное самоопределение в подростковом и раннем юношеском возрасте как психологический феномен и психолого-педагогическая проблема// Журнал прикладной психологии.-2004.- №4.- С. 17-24.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки (Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов). Целевое назначение: Уч.-метод.пос.для ВУЗов и курсов повыш.квалиф., Москва, "Генезис", 2006, 208 с.
4. С уверенностью в будущее. Пособие по профориентации для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Совместное издание Благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт» и Artguide Edition.
5. Сайт: www.psychologia.edu.ru/article.php.

Тематический план курса

№ п/п	Название тем курса	Всего часов	Формы и методы	Форма контроля
1	2	3	4	5

I блок. Какой я? (13 ч)

1.	Введение в предмет. Формула выбора профессии. Ошибки в выборе профессии.	1	Лекция. Знакомство с программой курса. Цели и задачи курса. Значимость проблемы выбора профессии.	Контрольные вопросы.
2.	Приоритеты и ценности. Мотивы и потребности.	2	Лекция. Методика диагностики учебной мотивации	Контрольные вопросы.
3.	Интересы и склонности	2	Лекция с элементами тренинга. Влияние интересов на выбор профессии. Тестирование методика «Профиль», «Опросник профессиональных склонностей»	Заполнение треугольника профессионального выбора.
4.	Темперамент и профессия. Определение типа темперамента.	2	Лекция. Тест Г.Айзенка.	Беседа по результатам диагностики.
5.	Мышление. Типы мышления. Определение типа мышления.	2	Лекция. Тестирование «Определение типа мышления».	Контрольные вопросы
6.	Внимание и память. Определение уровня внимания и ведущего типа памяти.	2	Лекция. Методика «расстановка чисел», «Перепутанные линии». Тест «Диагностика доминирующей перцептивной модальности С.Ефремцева»	Контрольные вопросы
7.	Стресс и тревожность. Профессия и здоровье. Зачет по пройденным темам.	2	Лекция. Практическое задание. Тестирование «Определение уровня тревожности»; «тест на определение стрессоустойчивости»	Описание ситуации, которая была стрессовой

II блок «Я и мое будущее» (22 ч)

1.	Профессия, специальность, должность. Признаки профессии. Формула профессии.	2	Лекция. Игра «Назови профессию».	Контрольные вопросы.
2.	Классификация профессий. Определение типа будущей профессии.	2	Лекция. Практическое задание «Пирамида Климова»	Контрольные вопросы
3.	Современный рынок труда. Новые профессии в России и мире. Определение	2	Лекция. Практическое задание «Я бы в хакеры пошел» Игра мышеловки»	Контрольные вопросы

	профессионального типа личности.			
4.	Пути получения профессии. Профессиональное обучение. Знакомство с системой средней профессиональной подготовки (колледжи, училища, техникумы)	2	Лекция. Встреча с представителями учебных заведений.	Контрольные вопросы
5.	Знакомство с системой высшего профессионального обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура).	2	Лекция. Встреча с представителями учебных заведений.	Контрольные вопросы
6.	Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, интернатура, ординатура, ассистентура-стажировка, адъюнктура)	2	Лекция. Встреча с представителями учебных заведений.	Контрольные вопросы
7.	Профильное обучение в школе: универсальный профиль обучения.	2	Лекция. Встреча с представителями разных профессий. Проведение тестирования на выявление склонности к универсальному профилю обучения	Результаты теста
8.	Профильное обучение в школе: технический профиль обучения.	2	Лекция. Встреча с представителями разных профессий. Проведение тестирования на выявление склонности к техническому профилю обучения	Результаты теста
9.	Профильное обучение в школе: естественно-научный профиль обучения.	2	Лекция. Встреча с представителями разных профессий. Проведение тестирования на выявление склонности к естественно-научному профилю обучения	Результаты теста
10.	Планирование профессиональной карьеры. Личный профессиональный план.	2	Выстраивание индивидуального образовательного маршрута. Самостоятельная работа по предложенным критериям.	Профкарта
11.	Защита презентации «Моя будущая профессия».	2	Защита презентации «Моя будущая профессия».	Презентации «Моя будущая профессия».
	Итого:	35		