

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
(утверждена приказом от 25.08. 2022 № 285-О)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Русский язык»**  
**5-9 классы**  
**на 2022-2023 учебный год**

город Покачи

**Уровень образования** (класс) основное общее образование, 6 - 9 класс

**Количество часов:** 519

**Авторы программы:** Абучова М.М., Брицкая О. В., Дычко Л.Г., Дюндик С.И.,  
Иванова Г.В., Милишенко Н.А.

**Программа разработана в соответствии с** ООП ООО ФГОС и на основе  
Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений Пред-  
метная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростен-  
цовой и других. 5-9 классы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2017).

Образовательная программа по предмету: русский язык реализуется в том числе и с применением электронного обучения (через образовательные платформы: ЦОК, МЭО, Фоксфорд, РЭШ, Якласс, SkySmart, Образовательный портал «Сдам ГИА: Решу ВПР»).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства. Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 8-9 классов общеобразовательной школы авторов Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, М.Т., А.Д. Дейкиной и др. (М.: Просвещение, 2017), для 6-7 классов – М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, и др. (М.: Просвещение, 2019) обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык

Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**:

– *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

– *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- *освоение* знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и

их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Характеристика курса**

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и

навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения. Образования форм слов, построения словосочетаний и предложений. Употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова. Воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Третье направление в развитие речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, выделять слова на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связанный текст не был прочитан монотонно,

невыразительно.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиться, чтобы школьники понимали, запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культурологической компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса по классам располагается следующим образом: в 6 и 7 классах изучается фонетика, графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределения количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои

коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

В МАОУ СОШ №4 согласно Учебному плану школы учебный год составляет 33 недели для 9 классов и 35 недель для 6-8 классов, поэтому на изучение литературы на этапе основного общего образования отводится время в объёме 519 часа, в том числе:

- в 6 классе - 210 часа в год, 6 ч. в неделю;
- в 7 классе - 105 часов в год, 3 ч. в неделю;
- в 8 классе – 105 часов в год, 3 ч. в неделю;
- в 9 классе - 99 часов в год, 3 ч. в неделю.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, а также на проверочные, контрольные работы, на проектную деятельность.

**При реализации программы используются следующие учебные пособия:**

1. *Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение
2. *Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение
3. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.



Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.

4. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.

Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.

**I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отноше-

ние к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное

участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;



распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение Самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собствен-

ную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения

*Эмоциональный интеллект:*

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

*Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### ***Общие сведения о языке***

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение)

#### ***Язык и речь***

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета

### ***Текст***

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного)

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность) .

### ***Функциональные разновидности языка***

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы

## ***СИСТЕМА ЯЗЫКА***

### ***Фонетика. Графика. Орфоэпия***

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков Проводить фонетический анализ слов .

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы).

### ***Лексикология***

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)

### ***Морфемика. Орфография***

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)

Проводить морфемный анализ слов

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц .

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

### ***Морфология. Культура речи. Орфография***

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

### ***Имя существительное***

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-;

-раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных

### ***Имя прилагательное***

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными

### ***Глагол***

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола



Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами

### ***Синтаксис. Культура речи. Пунктуация***

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; со-

четанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

## **6 КЛАСС**

### ***Общие сведения о языке***

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного)

Иметь представление о русском литературном языке

### ***Язык и речь***

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100—110 слов; словарного диктанта объемом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100—110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### ***Текст***

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка

### ***Функциональные разновидности языка***

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и

научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

## ***СИСТЕМА ЯЗЫКА***

### ***Лексикология. Культура речи***

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари

### ***Словообразование. Культура речи. Орфография***

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ

слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

### ***Морфология. Культура речи. Орфография***

Характеризовать особенности словообразования имён существительных

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах

числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

## ***7 КЛАСС***

### ***Общие сведения о языке***

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### ***Язык и речь***

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.



Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета

### *Текст*

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка

### ***Функциональные разновидности языка***

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция)

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

### ***СИСТЕМА ЯЗЫКА***

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике

### ***Морфология. Культура речи***

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции

#### ***Причастие***

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Пра-

вильно употреблять причастия с суффиксом –ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ .

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### *Деепричастие*

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### *Наречие*

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями

### ***Слова категории состояния***

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи

### ***Служебные части речи***

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи

### ***Предлог***

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

### ***Союз***

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике

### ***Частица***

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике

### ***Междометия и звукоподражательные слова***

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе

Проводить морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями

Различать грамматические омонимы

## ***8 КЛАСС***

### ***Общие сведения о языке***

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков

### ***Язык и речь***

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик)

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов)

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изу-

ченных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета

### ***Текст***

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации



Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты

### ***Функциональные разновидности языка***

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

### ***СИСТЕМА ЯЗЫКА***

#### ***Синтаксис. Культура речи. Пунктуация***

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Различать функции знаков препинания

#### ***Словосочетание***

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний

Применять нормы построения словосочетаний

#### ***Предложение***

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения)

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений

в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного)

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

## ***9 КЛАСС***

### ***Общие сведения о языке***

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них

### ***Язык и речь***

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик) .

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, в том числе с помощью современных средств устной и письменной коммуникации

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

### ***Текст***

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности .

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов)

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)

### ***Функциональные разновидности языка***

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата .

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение .

## ***СИСТЕМА ЯЗЫКА***

### ***Синтаксис. Культура речи. Пунктуация***

#### ***Сложносочинённое предложение***

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях

### ***Сложноподчинённое предложение***

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) .

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи



Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений .

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях

***Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи***

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи

***Прямая и косвенная речь***

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА (5-9 КЛАСС), ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **5 КЛАСС (163 часа)**

#### **Язык и общение (2 + 1 ч.)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды.

Слушание и его приёмы.

Развитие речи (далее *РР*) Научный, художественный, разговорный стили речи.

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (19 + 5 ч.)**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Правописание букв и, а, у после шипящих. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Части речи. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами. Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

**РР** Текст. Тема текста, его основная мысль. Сжатое изложение по плану. Сочинение по личным впечатлениям. Редактирование текста.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (33 + 3 ч.)**

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании, способы выражения грамматического и смыслового значения. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения; способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство; способы их выражения.

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

**РР** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

**(11 + 4 ч.)**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Сильные и слабые позиции звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные; твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Фонетический разбор слова.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**РР** Типы речи. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Сочинение по картине – натюрморту (описание предметов).

### **Лексика. Культура речи (7 + 2 ч.)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Лексическая сочетаемость.

Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

**РР** Сжатое изложение: выделение в тексте микротем. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (20 + 2 ч.)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.

Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг-*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

**РР** Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Составление текстов-рассуждений. Описание картины с элементами рассуждения.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### ***Имя существительное (15 + 2 ч.)***

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделе-

ние этих названий кавычками. Род имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*.

Буквы *о* и *ё* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

**РР** Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Сочинение по картине с использованием элементов рассуждения в тексте.

### ***Имя прилагательное (9 + 1 ч.)***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Морфологический разбор имён прилагательных.

**РР** Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

### ***Глагол (17 + 4ч.)***

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

*Не* с глаголом. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*)). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола, видовые пары; правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Спряжение глаголов, определение спряжения с безударным личным окончанием; правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Морфологический разбор глагола.

*РР* Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам с использованием диалога. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (8+1 ч.)**

Контрольных диктантов – 5

Контрольных работ – 3

Контрольных сочинений – 2

Контрольных изложений – 2

Контрольных словарных диктантов – 4

## **6 КЛАСС (197 часов)**

### **Язык. Речь. Общение (3 + 1 ч.)**

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

*РР* Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе (9+ 2 ч.)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*РР* Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

### **Текст (2 + 3 ч.)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.

Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные при-



знаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**РР** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

### **Лексика. Культура речи (9 + 3 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общепотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**РР** Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

### **Фразеология. Культура речи (3 + 1 ч.)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**РР** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи (25 + 5 ч.)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас-/-кос-*. Буквы *а* и *о* в корне *-гар-/-гор-*. Буквы *а* и *о* в корне *-зар-/-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Смыслоразличительная роль приставок *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Повторение.

**РР** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рас-

сказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### ***Имя существительное (21 + 4 ч.)***

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**РР** Письмо. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

### ***Имя прилагательное (20 + 5 ч.)***

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к* — *-ск~*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**РР** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

### ***Имя числительное (16 + 2 ч.)***

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие це-

лые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**РР** Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

### **Местоимение (21 + 4 ч.)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение **себя**. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**РР** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

### **Глагол (21+ 5 ч.)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Использование наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**РР** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (10 + 2 ч.)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**РР** Сочинение-описание (рассуждение).

Контрольных диктантов – 4

Контрольных работ – 4

Контрольных сочинений – 2

Контрольных изложений – 2

Контрольных словарных диктантов – 4

**7**

**КЛАСС (163 часа)**

### **Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)**

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

### **Повторение изученного в 5 - 6 классах (8 + 2 ч.)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

*РР* Морфологический разбор слова.

### **Тексты и стили (3 ч.)**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

*РР* Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

### **Морфология и орфография. Культура речи**

#### ***Причастие (30 + 7 ч.)***

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоя-

щего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего

времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**РР** Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

### ***Деепричастие (12 + 2 ч.)***

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**РР** Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

### ***Наречие (26 + 5 ч.)***

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о** и **-е**. Буквы **е я и в** приставках **не** и **ни** отрицательных наречий. Одна и две **н** в наречиях на **-о** и **-е**. Описание действий. Буквы **оие** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**РР** Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

### ***Категория состояния (4 + 2 ч.)***

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

**РР** Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

### ***Служебные части речи (1 ч.)***

#### ***Предлог (8 + 2 ч.)***

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**РР** Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

#### ***Союз (15 + 2 ч.)***

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы**. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**РР** Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

#### ***Частица (15 + 4 ч.)***

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы **не** и **ни**. Различение частицы **не** и приставки **не-**. Частица **ни**, приставка **ни-**, союз **ни... ни**.

**РР** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

#### ***Междометие(2 + 2 ч.)***



Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах (10 + 1ч.)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Применение знаний по морфологии в практике правописания

*РР* Текст. Стили речи. Сочинение.

Контрольных диктантов – 2

Контрольных работ – 3

Контрольных сочинений – 2

Контрольных изложений – 2

Контрольных словарных диктантов – 4

## **8 КЛАСС (170 часов)**

### **Русский язык в современном мире (1 ч.)**

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

### **Повторение изученного в 5 - 7 классах (10 + 2 ч.)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* — *ни* в суф-

фиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

**РР** Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение. Сочинение в форме письма.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (10 + 2 ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

**РР** Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сочинение-миниатюра.

### **Простое предложение (4 + 3 ч.)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

**РР** Сжатое изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание памятника культуры.

### **Двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения (12 + 2 ч.)**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**РР** Сочинение на морально-этическую тему. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

#### **Второстепенные члены предложения (13 + 3 ч.)**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

**РР** Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Сочинение-характеристика человека. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста.

### **Односоставные предложения (14 + 4 ч.)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

**РР** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Составление инструкции. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности. Сочинение - рассуждение по тексту.

### **Простое осложненное предложение (2 ч.)**

Понятие об осложненном предложении.

### **Однородные члены предложения (19 + 6 ч.)**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

**РР** Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение-рассуждение по тексту. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на заданную тему..

### **Обособленные члены предложения(22 + 3ч.)**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение

**РР** Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение по тексту.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (19 ч.)**

#### **Обращение(7 ч.)**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

#### **Вводные и вставные конструкции (12 ч.)**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

**РР** Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Оценивание речи.

#### **Чужая речь(10 + 2 ч.)**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

**РР** Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сочинение в жанре рассказа. Интервью. Цитата. Устное выступление. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными

нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 ч.)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

*РР* Редактирование текста.

Контрольных диктантов – 2

Контрольных работ – 3

Контрольных сочинений – 2

Контрольных изложений – 3

Контрольных словарных диктантов – 4

**9**

### **КЛАСС (102 часа)**

#### **Международное значение русского языка(1 ч)**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

#### **Повторение пройденного в 5-8 классах(10+2 рр)**

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

**РР** Стили речи. **РР** Изложение с продолжением.

**Сложное предложение. Культура речи(15+4pp)**

Понятие о сложном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

**РР** Впечатление от картины. Сочинение по картине. **РР** Отзыв. Сочинение-отзыв по картине. **РР** Сопоставление публицистического описания двух картин.

### **Основные группы сложноподчиненных предложений (19+6pp)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

**РР** Способы сжатия текста. Основные приемы сжатия. Типы речи. **РР** Сжатое изложение. **РР** Виды рассуждения. Сочинение-рассуждение

### **Бессоюзное сложное предложение (13+4pp)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени,

условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения.

**РР** Сочинение-рассуждение на лингвистическую и морально-этическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (7+3pp)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной ) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

**РР** Публичная речь. **РР** Сжатое изложение.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12+6 pp)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация.

**РР** Сжатое изложение. **РР** Сочинение-рассуждение на лингвистическую и морально-этическую тему. **РР** Рецензия. **РР** Рецензия на спектакль, книгу, кинофильм.

Контрольных диктантов - 1

Контрольных работ - 3

Контрольных изложений - 4

Контрольных сочинений - 4

Контрольных словарных диктантов - 4

В МАОУ СОШ № 103 согласно Учебному плану школы учебный год составляет 34 недели, поэтому на изучение русского языка на этапе основного общего образования отводится время в объёме 829 часов, в том числе:

в 5 классе	197 ч	5,8 ч. в неделю
в 6 классе	197 ч	5,8 ч. в неделю



в 7 классе	163 ч	4,8 ч. в неделю
в 8 классе	170 ч	5 ч. в неделю
в 9 классе	102 ч	3 ч. в неделю

Для 5 класса авторская программа предусматривает 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебных недель). Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, по 5,8 часов в неделю. Таким образом, общее количество часов, отведённых на изучение русского языка в 5 классе, по учебному плану школы составляет 197 часов. В связи с этим изменено количество часов на повторение орфографии и пунктуации в начале года, а также на изучение орфографии и пунктуации в разделах «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи», «Морфемика. Орфография. Культура речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», на итоговое повторение в конце года. Также изменено количество часов на уроки развития речи. Структура и содержание программы не изменены.

Для 6 класса авторская программа предусматривает 210 часов (6 часов в неделю, 35 учебных недель). Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, по 5,8 часов в неделю. Таким образом, общее количество часов, отведённых на изучение русского языка в 6 классе, по учебному плану школы составляет 197 часов. В связи с этим изменено количество часов на повторение орфографии и пунктуации в начале года, а также на изучение некоторых тем. Также добавлено количество часов на уроки развития речи. Структура и содержание программы не изменены.

Для 7 класса авторская программа предусматривает 140 часов (4 часа в неделю, 35 учебных недель). Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, по 4,8 часов в неделю. Таким образом, общее количество часов, отведённых на изучение русского языка в 7 классе, по учебному плану школы составляет 163 часа. В связи с этим увеличено количество часов на изучение тем разделов, добавлено количество часов на уроки развития речи. Структура и содержание программы не изменены.

Для 8 класса авторская программа предусматривает 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель). Данная рабочая программа рассчитана на 34

учебные недели по 5 часов в неделю. Таким образом, общее количество часов, отведенных на изучение русского языка в 8 классе, по учебному плану школы составляет 170 часов. В связи с этим увеличено количество часов на изучение тем разделов, добавлено количество часов на уроки развития речи. Структура и содержание программы не изменены.

Для 9 класса авторская программа предусматривает 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель). Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, по 3 часа в неделю. Таким образом, общее количество часов, отведенных на изучение русского языка в 9 классе, по учебному плану школы составляет 102 часа. В связи с этим изменено количество часов на изучение некоторых тем, добавлено количество часов на уроки развития речи. Структура и содержание программы не изменены.



### III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 6 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ЯЗЫК , РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	3+1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1	Личностные. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший по-	1,2,3,4,5,6,7,8
		Язык, речь, общение.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Ситуация общения	1		1,2,3,4,5,6,7,8

		<p>РР Устное рассуждение на основе прочитанного текста</p>	<p>1</p>	<p>казатель культуры человека, навыка конструирования текста-рассуждения</p> <p>Метапредметные. Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах.</p> <p>Предметные. Осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.</p> <p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения, различать способы передачи мысли, настроения, информации, выявлять компоненты рече-</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>
--	--	--	----------	---	------------------------

				вой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	9+2	Фонетика, орфоэпия.	1	Личностные. Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности. Формирование интереса к родному языку, устойчивой мотивации к само-	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Части речи.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Орфограммы в окончаниях слов.	1	1,2,3,4,5,6,7,8	

		РР Устное сочинение на тему «Интересная встреча».	1	стоятельной и коллективной аналитической деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8
		Словосочетание.	1	Метапредметные. Строить рассуждение, аргументировать свое мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарем иностранного языка.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический разбор предложения.	1	Предметные. Знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией с целью верного произношения слов; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и правописания; определять тему, основную мысль текста. Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфогр. словарем	1,2,3,4,5,6,7,8
		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Прямая речь.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Диалог.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Составление диалога на тему по выбору.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
ТЕКСТ	2+3	РР Текст, его особенности.	1	Личностные. Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, навыка написания	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Начальные и конечные предложения текста Ключевые слова.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Основные признаки текста.	1		1,2,3,4,5,6,7,8



		РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	<p>ния деловых бумаг</p> <p>Метапредметные. Строить рассуждение, аргументировать свое мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарем.</p> <p>Предметные. Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста Уметь определять тему и основную мысль текста, тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков. Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи, составлять текст на</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
				основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	9+3	Слово и его лексическое значение.	1	<p>Личностные. Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, классифицировать слова по их происхождению и сфере применения. Уметь находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, составлять план написания сочинения. Научиться читать и понимать содержание словарной статьи</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Собрание материалов к сочинению	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Устное описание картины А. П. Герасимова «После дождя».	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Общеупотребительные слова, профессионализмы.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Диалектизмы.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Сжатое изложение	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Исконно-русские и заимствованные слова	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Новые слова (неологизмы).	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Устаревшие слова.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
Словари.	1	1,2,3,4,5,6,7,8			

		Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1	Метапредметные. Строить рассуждение, аргументировать свое мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарем.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольная работа по теме «Лексика»	1	Предметные. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, познавательного интереса и языковой грамотности у учащихся	1,2,3,4,5,6,7,8
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	3 + 1	Анализ контрольной работы. Фразеологизмы.	1	Личностные. Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.  Метапредметные. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания  Предметные. Научиться различать единицы языка, определять структуру фразеологизма и	1,2,3,4,5,6,7,8
		Источники фразеологизмов.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Проект. Возникновение фразеологизма (на выбор).	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1		1,2,3,4,5,6,7,8

				роль фразеологизмов русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами, выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	25+5	Морфемика и словообразование.	1	Личностные. Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности. Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Метапредметные. Строить рассуждение, аргументировать свое мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарем. Предметные. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. Научиться применять алгоритм выявления способа образования и строения слова, различать условия написания гласных в корне. Научиться составлять план текста	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Описание помещения.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Основные способы образования слов в русском языке.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Этимология слов.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Сочинение-описание помещения.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-кoc-</i> <i>--кас-</i> .	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-гор-</i> <i>--гар-</i> .	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-зор-</i> <i>- зар-</i> . Контрольный словарный диктант	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Смыслоразличительная роль приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Соединительные гласные <i>o</i> и <i>e</i> в сложных словах.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Сложносокращённые слова.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
РР Подготовка к контрольному сочинению – описанию картины Т. Н. Яблонской «Утро».	1	1,2,3,4,5,6,7,8			

		РР Контрольное сочинение – описание картины Т. Н. Яблонской «Утро»	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Обобщение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование»	1		1,2,3,4,5,6,7,8
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	21+4	Анализ контрольного диктанта. Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	Личностные. Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Формиро-	1,2,3,4,5,6,7,8
		Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	вание познавательного интереса в ходе проектной деятельности. Формирование навыка	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Письмо.	1	составления алгоритма выполнения задачи	1,2,3,4,5,6,7,8
		Разносклоняемые имена существительные	2	Развитие познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к обучению.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Проект. Публичное выступление. Различные сферы употребления устной публичной речи.	1	Метапредметные. Строить рассуждение, аргументировать свое мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарем.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Несклоняемые имена существительные.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Род несклоняемых имен существительных.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Имена существительные общего рода.	2	Предметные. Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор имени существительного.	1		1,2,3,4,5,6,7,8

		РР Подготовка к устному сочинению-описанию личных впечатлений от увиденного (услышанного).	1	Научиться применять правила правописания. Уметь находить и выделять языковые и композиционные особенности текста	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Устное сочинение-описание личных впечатлений от увиденного (услышанного).	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Не с существительными.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы ч и щ в суффиксе – чик (-щик).	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Контрольный словарный диктант.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение изученного по теме «Имя существительное».	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Рубежная диагностика. Административная контрольная работа	1		1,2,3,4,5,6,7,8
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	20+5	Анализ письменных работ. Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	Личностные. Интерес к изучению языка. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, мотивации к изучению и закреплению нового. Метапредметные. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в схеме; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы. Предметные. Научиться различать прилагательные от других частей речи. Уметь образо-	1,2,3,4,5,6,7,8
		Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Описание природы.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Устное сочинение-описание природы	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Степени сравнения имен прилагательных.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Разряды имен прилагательных по значению.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Качественные прилагательные.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Относительные прилагательные.	1		1,2,3,4,5,6,7,8

		РР Подготовка к контрольному изложению «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»).	1	вывать степени сравнения, различать разряды	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»).	1	прилагательных. Научиться проектировать и реализовывать индивид. маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем	1,2,3,4,5,6,7,8
		Притяжательные прилагательные.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор имени прилагательного.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		<i>Не</i> с прилагательными.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Сочинение-описание игрушки.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1		1,2,3,4,5,6,7,8
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	16+2	Анализ письменных работ. Имя числительное как часть речи.	1	Личностные. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Простые и составные числительные.	1		1,2,3,4,5,6,7,8

		Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Порядковые числительные.	2	Метапредметные.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Разряды количественных числительных.	1	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться справочниками и словарями).	1,2,3,4,5,6,7,8
		Числительные, обозначающие целые числа	2	Предметные.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Дробные числительные.	1	Научиться определять грамматические признаки имени числительных, разряды. Применять условия выбора Ъ знака в середине и на конце числительных.	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Составление юмористического рассказа по рисунку.	1	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи. Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	1,2,3,4,5,6,7,8
		Собирательные числительные.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор имени числительного.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Проект. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1		1,2,3,4,5,6,7,8
МЕСТОИМЕНИЕ	21+4	Анализ контрольной работы. Местоимение как часть речи	1	Личностные. Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; стремление к речевому совершенствованию. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	1,2,3,4,5,6,7,8
		Личные местоимения.	2	Метапредметные.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме».	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Вопросительные и относительные местоимения.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Неопределенные местоимения.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Отрицательные местоимения.	2		1,2,3,4,5,6,7,8

		Притяжательные местоимения.	2	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы литературного языка. Предметные. Научиться отличать местоимения от других частей речи, склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении, составить текст от первого лица. Научиться применять правило написания местоимений. Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Рассуждение на заданную тему	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Указательные местоимения.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Определительные местоимения.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Местоимения и другие части речи.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор местоимения.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Подготовка к контрольному сочинению по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Контрольное сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Обобщение изученного по теме «Местоимение».	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1		1,2,3,4,5,6,7,8
ГЛАГОЛ	21+5	Анализ диктанта, работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	Личностные Осознание ответственности за произнесенное. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Предметные Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарем; способность строить рассуждение	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Разноспрягаемые глаголы.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Глаголы переходные и непереходные	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Изъявительное наклонение.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Подготовка к контрольному сжатому изложе-	1		1,2,3,4,5,6,7,8



		нию			
		РР Контрольное сжатое изложение.	1	Метапредметные. Знать, что обозначает глагол, что «действие» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение действия; знать морфологические признаки глагола, о его синтаксической роли; доказывать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; отличать глаголы от других частей речи; определять морфологические признаки глагола, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием глаголов. Научиться применять самодиагностику при корректировании индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	1,2,3,4,5,6,7,8
		Условное наклонение.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Повелительное наклонение.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Составление текста-рецепта	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Безличные глаголы.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор глагола.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Рассказ на основе услышанного	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение изученного в разделе «Глагол».	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Обобщение изученного в разделе «Глагол».	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1		1,2,3,4,5,6,7,8
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	10+2	Анализ диктанта и работа над ошибками. Разделы науки о языке.	1	Личностные. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)  Метапредметные. Способность преобразовывать	1,2,3,4,5,6,7,8
		Итоговый контроль. Административная контрольная работа	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольных работ. РР Подготовка к сочинению-рассуждению	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Сочинение-рассуждение	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Орфография.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Пунктуация.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Лексика и фразеология.	1		1,2,3,4,5,6,7,8

		Словообразование.	1	визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.). Предметные. Научиться применять алгоритм проверки. Научиться составлять текст публичного выступления	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфология.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Синтаксис.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Итоговое повторение и обобщение.	1		1,2,3,4,5,6,7,8

### 7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ	1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Иметь представления об особенностях русской речи Умение объяснять орфограммы, подбирать синонимы Умение выделять ключевые фразы в тексте	1,2,3,4,5,6,7,8
Повторение изученного в 5-6	8 +2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Формирование положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса	1,2,3,4,5,6,7,8
		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
классах		Лексика и фразеология	1	русского языка. Умение планировать свои действия для реализации задач урока. Обогащение словарного запаса, самопроверка умения правильно писать слова на заданную орфограмму. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Умение конструировать предложения. Повторить знаки препинания при обращении и кон-	1,2,3,4,5,6,7,8
		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Подготовка к обучающему изложению по текстам аудиозаписи	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Обучающее изложение по тексту аудиозаписи	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Словообразование и орфография.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфемный и словообразовательный разборы.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1		1,2,3,4,5,6,7,8

		Входной контроль. Административная контрольная работа	1	<p>структурировать предложения.</p> <p>Повторить и расширить основные лексические понятия. Повторение различных видов разбора. Повторить основные фонетические понятия. Овладение орфографическими умениями и навыками. Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова.</p> <p>Расширить представление о частях речи.</p> <p>Умение составлять связный текст, подбирать синонимы, эпитеты, сравнения</p> <p>Осмысленно выбирать способы и приемы действий. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме. Повторение общих сведений с помощью словарей.</p> <p>Систематизация и расширение знаний с помощью таблиц, схем. При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p>Способность к составлению предложений и ведению диалога. Решение практических задач в письменном пересказе текста.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
Тексты и стили речи	3	Текст.	1	Планировать свои действия для реализации задач урока.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи	1,2,3,4,5,6,7,8
		Диалог. Виды диалогов.	1	Изучение основных признаков текста, умение анализировать текст. Понятие о стилях литера-	1,2,3,4,5,6,7,8

				турного языка, публицистическом стиле. Понятие о диалоге	
				Учить извлекать информацию по рисункам, углубить работу над повествовательным текстом. Умение составлять текст, вести диалог по теме.	
Причастие	30 +7	Причастие как часть речи.	2	Умение работать в парах, группах. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Активизировать словарный запас учащихся. Формирование положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. Формирование способности к самооценке. Планирование своих действий для достижения результатов урока. Умение взаимодействовать в парах, группах. Способность к самоконтролю Знакомство с причастием; умение находить причастие в тексте. Научить определять гласные в окончаниях причастий; уметь склонять причастия. Уметь определять главное и зависимое слово в словосочетании. Уметь отличать виды причастий друг от друга. Уметь находить действительные и страдательные причастия в тексте. Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Подготовка к контрольному сочинению-описанию внешности человека	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Контрольное сочинение-описание по фотографии	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Действительные и страдательные причастия.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Краткие и полные страдательные причастия.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Действительные причастия прошедшего времени.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Обучающее изложение	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Страдательные причастия прошедшего времени.	2		1,2,3,4,5,6,7,8

		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	2	Формирование навыка написания Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2	Уметь выполнять морфологический разбор причастий. Формирование навыка написания НЕ с причастиями. Формирование навыка написания букв е-ё в суффиксах страдательных причастий.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Рассказ в жанре репортажа	1	Уметь определять типы текстов. Уметь пересказывать текст от 3-го лица. Уметь составлять рассказ в жанре репортажа. Уметь работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Умение строить предложения с причастиями.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Выборочное изложение по отрывку рассказа М. Шолохова «Судьба человека».	1	При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам. Представления об образности русского слова и богатстве русского языка. Редактирование письменных текстов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор причастия.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Устное описание внешности человека	1	Уметь работать с таблицами, схемами. Систематизация и знаний с помощью таблиц, схем.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение темы « Причастие»	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Умение строить монологическое высказывание на заданную тему. Уметь работать со словарями и справочниками. Учить извлекать информацию из различных источников. Планировать свои действия для реализации задач урока.	1,2,3,4,5,6,7,8
Деепричастие	12+2	Анализ контрольного диктанта. Деепричастие как часть речи.	2	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	1,2,3,4,5,6,7,8

Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2	Способность к самоконтролю и самоанализу. Уметь работать в парах, группах. Стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Планировать свои действия для реализации задач урока. Обогащение словарного запаса. Иметь представление о деепричастии как части речи. Формирование навыка постановки запятой при деепричастном обороте. Уметь распознавать частицу НЕ и приставку НЕ- в деепричастиях. Уметь распознавать деепричастия несовершенного и совершенного вида. Уметь производить морфологический разбор деепричастия. Осуществлять сбор материала для сочинения по картине, строить высказывание в письменной форме с помощью ключевых слов. Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в письменной форме с помощью ключевых слов. Уметь работать с текстом, выполнять задания. Использовать полученные знания при решении практических задач. Осмысленно выбирать способы и приемы действий. При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам. Уметь работать различными источниками знаний.	1,2,3,4,5,6,7,8
Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
Деепричастия несовершенного вида.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
Деепричастия совершенного вида.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
Рр Подготовка к сочинению по картине В. Григорьева «Вратарь».	1		1,2,3,4,5,6,7,8
Рр Сочинение по картине В. Григорьева «Вратарь».	1		1,2,3,4,5,6,7,8
Морфологический разбор деепричастий	1		1,2,3,4,5,6,7,8
Повторение темы «Деепричастие»	1		1,2,3,4,5,6,7,8
Рубежная диагностика. Административная контрольная работа	1		1,2,3,4,5,6,7,8

Наречие	26 + 5	Наречие как часть речи.	2	Способность к самоконтролю и самоанализу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Смысловые группы наречий	2	Уметь работать в парах, группах . Уметь до-	1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Подготовка к контрольному сочинению по	1	говариваться и приходить к общему решению,	1,2,3,4,5,6,7,8
		картине И. Попова «Первый снег»		уметь нести ответственность за выполнение	
		Рр Контрольное сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	1	своей части задания. Обогащение словарного	1,2,3,4,5,6,7,8
		Степени сравнения наречий.	2	запаса. Формирование положительной мотивации и познавательного интереса к изучению	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор наречия.	1	курса русского Формулировать собственное	1,2,3,4,5,6,7,8
		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	2	мнение и позицию. Способность к самооценке	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	2	успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	2	Уметь определять синтаксическую роль наречия. Уметь определять смысловые группы	1,2,3,4,5,6,7,8
		Описание действий.	1	наречий. Уметь образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени. Уметь	1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Изложение	1	производить морфологический разбор наречия. Формировать навык написания НЕ с	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	наречиями на -О, -Е. Уметь различать на	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы О и А на конце наречий.	2	письме буквы е-и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Формировать навык	1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Подготовка к сочинению по картине Е. Широкова «Друзья».	1	написания Н и НН в наречиях на о-, е-. Формирование навыка написания букв о, е на	1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	1	конце наречий. Формировать навык написания	1,2,3,4,5,6,7,8
		Дефис между частями слова в наречиях.	2	букв о , а на конце наречий с приставками –из,	1,2,3,4,5,6,7,8
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	-до, -с. Формировать навык написания дефиса	1,2,3,4,5,6,7,8
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	в наречиях. Научить правилам слитного и раз-	1,2,3,4,5,6,7,8		
Контрольный словарный диктант.					

		Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.	1	дельного написания приставок в наречиях.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение темы «Наречие»	2	Научить правилам правописания мягкого знака в наречиях. Уметь работать с текстом, выполнять задания.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Осуществлять сбор материала для сочинения по картине, строить высказывание в письменной форме с помощью ключевых слов. Формировать навык построения связного текста. Уметь составлять цепочку действий в тексте-повествовании. Уметь составлять рассказ в жанре заметки. Учить систематизировать и обобщать умения и навыки. Осмысленно выбирать способы и приемы действий. При выполнении заданий следовать алгоритмам. Презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами. Использовать полученные знания при решении	1,2,3,4,5,6,7,8
				практических задач. Учить извлекать информацию из различных источников. Уметь работать с текстом. Уметь работать с таблицами и схемами.	
Категория состояния	4 + 2	Категория состояния.	2	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Договариваться и приходить к общему решению. Уметь работать в парах, группах. Решение практических задач в письменном пересказе	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор категории состояния.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Подготовка к контрольному сжатому изложению	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Контрольное сжатое изложение	1		1,2,3,4,5,6,7,8



		Повторение темы «Категория состояния»	1	<p>текста. Планирование своих действий для достижения результатов урока.</p> <p>Уметь определять значения слов категории состояния , отличать их от кратких прилагательных. Уметь производить морфологический разбор слов категории состояния. Умение составлять связный текст, подбирать синонимы, эпитеты, сравнения. Уметь определять роль наречий в текстах-описаниях. Систематизировать знания по теме.</p> <p>Осмысленно выбирать способы и приемы действий. Использовать полученные знания при решении практических задач. При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
Служебные части речи	1	Самостоятельные и служебные части речи.	1	<p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Закрепление навыков различения самостоятельных и служебных частей речи</p> <p>Использовать полученные знания при решении практических задач</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
Предлог	8+2	Предлог как часть речи.	1	<p>Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка . Договариваться и приходить к общему решению. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Работа в парах и гркпах, ответственность за выполнение своей части задания. Способность к само-</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		Употребление предлогов.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Производные и непроизводные предлоги.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Простые и составные предлоги.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор предлога	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Подготовка к изложению по текстам аудиозаписи	1		1,2,3,4,5,6,7,8

		Рр Изложение по тексту аудиозаписи	1	контролю. Обогащение словарного запаса.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Уметь выделять предлог в тексте. Уметь употреблять предлог с существительными и числительными. Уметь отличать производные и непроизводные предлоги. Уметь отличать простые предлоги от составных. Формировать навык морфологического разбора предлога. Осуществлять сбор материала для сочинения по картине, строить высказывание в письменной форме с помощью ключевых слов. Уметь писать сочинение-репортаж. Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов. Уметь работать с текстом, выполнять задания  Осмысленно выбирать способы и приемы действий. Использовать полученные знания при решении практических задач. При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам. Использовать полученные знания при решении практических задач. Уметь работать со словарями и справочниками.	1,2,3,4,5,6,7,8
Союз	15+2	Союз как часть речи.	2	Обогащение словарного запаса. Формулировать собственное мнение и позицию. Работа в группах. Договариваться и приходить к общему решению. Способность к самоконтролю. Оценка и самооценка. Формулировать собственное мнение и позицию. Планирование своих действий для достижения результатов	1,2,3,4,5,6,7,8
		Простые и составные союзы.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Сочинительные и подчинительные союзы.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Сочинительные союзы	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Подчинительные союзы	2		1,2,3,4,5,6,7,8

	Морфологический разбор союза.	1	урока	1,2,3,4,5,6,7,8
	Рр Подготовка к сочинению-рассуждению «Книга – наш друг и советчик»	1	Понятие о союзе как служебной части речи. Уметь отличать простые союзы от составных.	1,2,3,4,5,6,7,8
	Рр Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	1	Уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных. Формировать навык постановки запятой в сложном предложении. Уметь находить сочинительные союзы в предложении.	1,2,3,4,5,6,7,8
	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	2	Уметь находить подчинительные союзы в предложении. Научить правилам морфологического разбора союза. Осуществлять сбор материала для сочинения-рассуждения, строить высказывание в письменной форме с помощью ключевых слов. Уметь составлять	1,2,3,4,5,6,7,8
	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	текст сочинения-рассуждения. Уметь отличать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от сочетаний ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЗА ТО, ЧТО БЫ. Уметь систематизировать полученные знания. Уметь работать с текстом, выполнять задания. Решение практических задач в письменном пересказе текста. Составлять блок-схемы. Использовать полученные знания при решении практических задач. Осмысленно выбирать способы и приемы действий. Планировать свои действия для реализации задач урока. Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи. Презентация своих работ. Уметь при выполнении заданий следовать ин-	1,2,3,4,5,6,7,8

				струкциям учителя и алгоритмам	
Частица	15 + 4	Частица как часть речи.	1	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка . Формулировать собственное мнение и позицию. Работа в группах. Договариваться и приходить к общему решению. Оценка и самооценка . способность к самоконтролю. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Обогащение словарного запаса . Развивать речевую изобретательность. Уметь отличать частицу от других частей речи. Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы. Уметь определять смысловые частицы. Формировать	1,2,3,4,5,6,7,8
		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Смысловые частицы.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Устное рассуждение «Как мне стать ...?»	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Раздельное и дефисное написание частиц.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Подготовка изложению	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Изложение	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор частиц	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Различение частицы НЕ и приставки НЕ .	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Устное сочинение-рассказ по данному сюжету.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение темы «Частица»	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение тем «Предлог», «Союз», «Частица»	1		1,2,3,4,5,6,7,8

		Проверочная работа по теме «Служебные части речи»	1	навык отдельного и дефисного написания частиц . Уметь производить морфологический разбор частиц . Уметь писать отрицательные частицы НЕ и НИ . Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ. Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ . Систематизировать знания . Уметь писать сочинение на заданную тему. Осуществлять сбор материала для сочинения по картине, строить высказывание в письменной форме с помощью ключевых слов. Уметь писать сочинение по картине. Уметь использовать в тексте сложные конструкции предложений. Уметь работать с текстом, выполнять задания	1,2,3,4,5,6,7,8
				Учить извлекать информацию из различных источников. Использовать полученные знания при решении практических задач. Осмысленно выбирать способы и приемы действий. При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам. Презентация творческих работ, работа над речевыми недочетами. Планировать свои действия для реализации задач урока.	
Междометие	2 + 2	Анализ контрольной работы. Междометие как часть речи	1	Оценка и самооценка. Работа в парах. Планировать свои действия для реализации задач	1,2,3,4,5,6,7,8
		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	урока. Способность к самоконтролю. Понятие междометия. Уметь определять междометия в предложениях. Уметь работать с	1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Подготовка к контрольному изложению.	1		1,2,3,4,5,6,7,8

		Рр Контрольное изложение.	1	<p>текстом, выполнять задания. Уметь писать изложение</p> <p>Работа с таблицами . При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10 + 1	Разделы науки о русском языке	1	<p>Планировать свои действия для реализации задач урока. Работа в парах. Оценка и самооценка. Договариваться и приходиться к общему решению. Способность к самоконтролю</p> <p>Знать разделы науки о языке. Уметь определять стили речи. Уметь использовать основные орфографические умения и навыки. Уметь определять лексическое значение слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы. Уметь производить морфологические разборы частей речи. Уметь работать с текстом, выполнять задания. Уметь применять орфографические умения и навыки. Уметь конструировать предложения с различными знаками препинания.</p> <p>Уметь работать с справочной литературой.</p> <p>Работа с таблицами и схемами. При выполнении заданий следовать инструкциям учителя и алгоритмам. Планировать свои действия для реализации задач урока. Осмысленно выбирать способы и приемы действий. Использовать полученные знания при решении практических задач.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		Рр Текст. Стили речи.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Фонетика. Графика.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Лексика и фразеология. Контрольный словарный диктант.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфемика и словообразование.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфология.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Итоговый контроль. Административная контрольная работа.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольных работ. Орфография	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		Синтаксис и пунктуация.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
<b>8 КЛАСС</b>					

Введение	1	Русский язык в современном мире	1	Осознавать роль русского языка в современном мире, уметь выполнять операции сравнения с другими языками, обобщения, абстрагирования, соотношение объектов с известными понятиями (статуса русского языка как государственного), знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке. <i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности, выявлять средства осуществления цели. <i>Коммуникативные:</i> Коммуникация со взрослым и сверстниками, умение аргументировать свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	1,2,3,4,5,6,7,8
Повторение изученного в 5-7 классах	10+2	Пунктуация и орфография.	2	Опознавание слов с изученными орфограммами, орфографическая диктовка, группировка слов разных частей речи, обобщение знаний по теме. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1,2,3,4,5,6,7,8

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	
		Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	2	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования	1,2,3,4,5,6,7,8
		Знаки препинания в сложном предложении.	1	СП. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	1,2,3,4,5,6,7,8



Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2	Научиться применять правила написания Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	1,2,3,4,5,6,7,8
РР Подготовка к сжатому изложению.	1	Применять на практике полученные знания по компрессии текста и разбору предложений.	1,2,3,4,5,6,7,8
РР Сжатое изложение.	1	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	1,2,3,4,5,6,7,8
Слитное и раздельное написание не - с разными	3	Научиться применять алгоритм написания НЕ	1,2,3,4,5,6,7,8

		частями речи		с различными частями речи. <i>Коммуникативные</i> : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные</i> : формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	10+2	Анализ работ.	1	Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Основные единицы синтаксиса	1	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Текст как единица синтаксиса	2	<i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	1,2,3,4,5,6,7,8

	Предложение как единица синтаксиса	1	<p>Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Научиться определять вид связи слов в словосочетании	1,2,3,4,5,6,7,8
	Виды словосочетаний.	2	Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний	1,2,3,4,5,6,7,8
	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Контрольный словарный диктант.	2	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
	Синтаксический разбор словосочетаний.	1		1,2,3,4,5,6,7,8

		Контрольная работа по теме «Словосочетание».	1	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
Простое предложение	4+3	Анализ контрольных работ. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, определять грамматическую основу простого предложения	1,2,3,4,5,6,7,8
		Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Подготовка к сжатому изложению.	1	Применять на практике полученные знания по	1,2,3,4,5,6,7,8

		<p>РР Сжатое изложение</p>	<p>1</p> <p>компрессии текста и разбору предложений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>
		<p>Порядок слов в предложении. Интонация.</p>	<p>2</p> <p>Научиться использовать схемы как способы наблюдения за языковыми явлениями</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

		РР Устное описание памятника культуры	1	<p>Научиться составлять текст-описание публицистического стиля</p> <p><i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
Двосоставные	12+	Подлежащее	2	Научиться определять подлежащее и сказуе-	1,2,3,4,5,6,7,8
предложения. Главные члены предложения	2	Сказуемое	2	мое по грам. признакам	1,2,3,4,5,6,7,8
		Простое глагольное сказуемое	1	Научиться применять алгоритм определения	1,2,3,4,5,6,7,8
		Составное глагольное сказуемое	2	простого глагольного сказуемого, составного	1,2,3,4,5,6,7,8

Составное именное сказуемое	2	<p>глагольного, именного сказуемого</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
РР Подготовка к сочинению на морально-этическую тему	1	<p>Научиться составлять текст публицистического стиля по заданному плану. <i>Коммуникативные:</i></p>	1,2,3,4,5,6,7,8
РР Сочинение на морально-этическую тему	1	<p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публицистического стиля</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
Тире между подлежащим и сказуемым	2	<p>Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

				через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объ-	
				яснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	1,2,3,4,5,6,7,8
Второстепенные члены предложения	13+3	Анализ контрольного диктанта. Роль второстепенных членов предложения.	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения про-	1,2,3,4,5,6,7,8



ния	Роль второстепенных членов предложения	1	<p>блемных зон в изученных темах Научиться определять второстепенные члены предложения по их грам.признакам</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
	Дополнение	2	Научиться определять дополнение, определение. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять	1,2,3,4,5,6,7,8
	Определение.	2	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	1,2,3,4,5,6,7,8
	РР Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Научиться составлять текст-рассуждение на	1,2,3,4,5,6,7,8

<p>РР Сочинение-рассуждение</p>	<p>1</p>	<p>лингвистическую тему. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p>Приложение. Знаки препинания при нём</p>	<p>2</p>	<p>Научиться определять приложения, выделять их на письме. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p>Обстоятельство</p>	<p>2</p>	<p>Научиться выделять приложения на письме <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд-</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

				ничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями	
		Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.	2	Научиться определять обстоятельства <i>Коммуникативные</i> : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные</i> : определять новый уровень отношения к самому себе как	1,2,3,4,5,6,7,8
				субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	
		РР Характеристика человека.	1	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания <i>Коммуникативные</i> : формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные</i> : применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	1,2,3,4,5,6,7,8

		Рубежная диагностика. Административная контрольная работа	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	1,2,3,4,5,6,7,8
Односоставные предложения	14+4	Анализ контрольной работы. Главный член односоставного предложения	1	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений.	
		Назывные предложения	1	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	
		Определённо-личные предложения	2		
		Неопределённо-личные предложения	2		
		РР Инструкция	1		Научиться проектировать индивидуальный

	<p>РР Составление инструкции</p>	<p>1</p>	<p>маршрут восполнения проблемных зон  <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции</p>	
	<p>Безличные предложения</p>	<p>2</p>	<p>Научиться определять структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи.  <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p>	
	<p>РР Рассуждение.</p>	<p>1</p>	<p>Научиться составлять текст-рассуждение на</p>	

	РР Контрольное сочинение-рассуждение.	1	<p>морально-этическую тему</p> <p><i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения</p>	
	Неполные предложения	2	<p>Научиться определять неполные предложения</p> <p>Знать особенности и функции неполных предложений.</p> <p>Уметь находить их в тексте; заменять неполные предложения</p>	
			<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения</p>	

		Синтаксический разбор односоставного предложения	2	<p>Научиться производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения</p>	
		Повторение по теме «Односоставные предложения».	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
		Контрольная работа по теме "Односоставные предложения".	1	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	
Простое ослож-	2	Анализ работ.	1	Научиться корректировать ошибки, опреде-	1,2,3,4,5,6,7,8

ненное предложе-		Понятие об осложнённом предложении		лять осложненное предложение и формы его	
ние		Понятие об осложнённом предложении	1	осложнения. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации	1,2,3,4,5,6,7,8
Однородные члены предложения	19+6	Понятие об однородных членах	2	Научиться устанавливать однородность членов предложения <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов	1,2,3,4,5,6,7,8



	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Контрольный словарный диктант.	2	<p>Научиться определять условия однородности членов предложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
	Однородные и неоднородные определения	2	<p>Научиться определять условия однородности-неоднородности определений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
	РР Подготовка к контрольному сжатому изложению.	1	<p>Научиться применять способы сжатия текста, решать поставленные задачи</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

<p>РР Контрольное сжатое изложение.</p>	<p>1</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p>Анализ письменных работ. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них</p>	<p>1</p>	<p>Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них</p>	<p>2</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в изложении, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p>РР Подготовка к сочинению-рассуждению.</p>	<p>1</p>	<p>Научиться составлять текст-рассуждение на</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

	РР Сочинение –рассуждение.	1	основе текста <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	1,2,3,4,5,6,7,8
	Анализ письменных работ. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Научиться производить работу над ошибками в сочинении определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания	1,2,3,4,5,6,7,8
	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи	1,2,3,4,5,6,7,8

		<p>Синтаксический разбор предложения с однородными членами</p>	<p>2</p>	<p>Научиться различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>
--	--	--	----------	--	------------------------

		<p>Пунктуационный разбор предложения с однородными членами</p>	2	<p>Научиться производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		<p>РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению.</p>	1	<p>Научиться составлять текст-рассуждение на морально-этическую тему</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		<p>РР Контрольное сочинение-рассуждение.</p>	1	<p><i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

		Повторение	2	<p>Научиться составлять и выполнять тестовые задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант с грамматическим задани-	1	Научиться проектировать индивидуальный	1,2,3,4,5,6,7,8
		ем.		<p>маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, а письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	
Обособленные	22+3	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Понятие об обособленности.	1	Научиться применять технологию самокор-	1,2,3,4,5,6,7,8

члены предложения	Понятие об обособленности	2	рекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	1,2,3,4,5,6,7,8
	Обособленные определения.	2	Научиться применять правила обособления несогласованных определений, опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	1,2,3,4,5,6,7,8

				речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	
		Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	2	<p>Научиться применять правила обособления несогласованных определений, опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными опре-</p>	1,2,3,4,5,6,7,8



		делениями	
РР Подготовка к контрольному сжатому изложению	1	Научиться применять способы сжатия текста, решать поставленные задачи	1,2,3,4,5,6,7,8
РР Контрольное сжатое изложение	1	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему	1,2,3,4,5,6,7,8

		<p>Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них</p>	2	<p>Научиться применять правила обособления приложений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		<p>Обособленные обстоятельства.</p>	2	<p>Научиться применять правило обособления обстоятельств, условия обособления и функции обстоятельств, определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регу-</i></p>	1,2,3,4,5,6,7,8

			<p><i>Лятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами</p>	
	<p>Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах</p>	<p>2</p>	<p>Научиться применять правило обособления обстоятельств, условия обособления и функции обстоятельств, определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным дееприча-</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

			<p>стием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами</p>	
		Обособленные уточняющие члены предложения.	<p>2</p> <p>Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов, основные признаки и функции уточняющих членов предложения, опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

			<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами</p>	
		<p>Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Контрольный словарный диктант.</p>	<p>2</p> <p>Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов, основные признаки и функции уточняющих членов предложения., опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>
			<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами</p>	

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	2	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
РР Контрольное сочинение-рассуждение.	1	<p>Научиться составлять текст-рассуждение на морально-этическую тему</p> <p><i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.	2	<p>Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложе-</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

				ний с обособленными членами, выделять стилистические особенности предложений с	
				обособленными членами. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, пунктуационного разбора	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	1,2,3,4,5,6,7,8
Слова, граммати-	7	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Научиться составлять и реализовывать инди-	1,2,3,4,5,6,7,8

чески не связанные с членами предложения. Обращение	Назначение обращения.		видуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться определять обращения, в том числе распространенные. Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	
	Назначение обращения. Распространённые обращения	2	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	



	Выделительные знаки препинания при обращении	2	<p>Научиться применять правило выделения обращений на письме. Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
--	--	---	--	-----------------

		Употребление обращений	1	<p>Повторить и углубить знания об обращении; познакомить с использованием обращений в поэтической речи; закрепить навык анализа предложения. <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения детьми границ знания и незнания; умение осуществлять оценку и самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вступать в учебный диалог, умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; умение формулировать собственные мысли, выражать свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> умение самостоятельно извлекать нужную информацию.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольная работа по теме "Обращение".	1	<p>Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
Вводные и встав-	12	Анализ контрольной работы.	1	Научиться проектировать и реализовывать ин-	1,2,3,4,5,6,7,8

ные конструкции	Вводные конструкции		дидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах применять правило выделения водных конструкций	
	Вводные конструкции	2	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2	<p>Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

				структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	
		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	<p>Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	<p>Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предло-</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

			жения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями	
	Междометия в предложении	1	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	1,2,3,4,5,6,7,8
			предложений с междометиями	

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	<p>Научиться производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения.</p> <p><i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции».	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	1,2,3,4,5,6,7,8
Итоговый контроль. Административная контрольная работа	1	<p>Научиться применять правило выделения водных конструкций. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

				мые в ходе работы над ошибками	
Чужая речь	11+1	Анализ контрольной работы. Понятие о чужой речи	1	<p>Научиться производить синт.разбор с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения Научиться воспроизводить основные способы передачи чужой речи, выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	2		1,2,3,4,5,6,7,8
				<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>	

				мые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	
		Прямая и косвенная речь	2	Научиться различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи, диалоге. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, диалогом	1,2,3,4,5,6,7,8
		Диалог	2	Научиться различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи, диалоге. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, диалогом	1,2,3,4,5,6,7,8



		<p>Рассказ, цитата.</p> <p>РР Составление рассказа</p>	2	<p>Знать особенности текста, составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		<p>РР Контрольное изложение</p>	1	<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа</p> <p>Применять способы сжатия текста, решать поставленные задачи. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

		Повторение изученного по теме «Чужая речь».	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Коммуникативные</i> : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	1,2,3,4,5,6,7,8
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	7	Синтаксис и морфология.	2	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания. <i>Коммуникативные</i> : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные</i> : проектировать траектории развития через включение в новые виды	1,2,3,4,5,6,7,8

				деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	
		Итоговый контрольный диктант.	1	Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	1,2,3,4,5,6,7,8
		Синтаксис, орфография и пунктуация.	2	Уметь исправлять нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Исправлять предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактировать построение сложноподчиненных предложений. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни-	1,2,3,4,5,6,7,8

			чества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа	
	Синтаксис и культура речи.	1	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью. <i>Коммуникативные</i> : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования	1,2,3,4,5,6,7,8

		Итоговое повторение и обобщение.	1	<p>Коррекция ошибок. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
<b>9 КЛАСС</b>					
Введение	1	Международное значение русского языка.	1	<p>Осознавать роль русского языка в современном мире, уметь выполнять операции сравнения с другими языками, обобщения, абстрагирования, соотношение объектов с известными понятиями (статуса русского языка как международного), знать, что русский язык используется в среде официального общения в международных организациях, понимать его функции интеграции (объединения) народов мира причины потребности в общении на русском языке.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности, выявлять средства осуществления цели. <i>Коммуникативные:</i> Коммуникация со взрослым и сверстниками, умение аргументировать свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	
				ста Формирование гражданского самосознания, патриотического духа, мотивация к обучению (я изучаю государственный язык РФ и язык международного общения).	
Повторение изученного в 5-8 классах	10+2	Устная и письменная речь.	2	Опознавание слов с изученными орфограммами, орфографическая диктовка, группировка слов разных частей речи, обобщение знаний по теме. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора простого осложненного и сложного пред-	1,2,3,4,5,6,7,8
		Монолог и диалог.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Стили речи.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Простое предложение и его грамматическая основа.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Предложения с обособленными членами.	2		1,2,3,4,5,6,7,8

Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2	<p>ложений, конструирования СП</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, использовать приемы сжатия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текстов разных стилей, применять способы сжатия при работе с текстом.</p> <p>Формирование "стартовой" мотивации к изучению нового материала</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
РР Подготовка к изложению	1	Применять на практике полученные знания по	1,2,3,4,5,6,7,8
РР Изложение	1	<p>компрессии текста и разбору предложений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

				<p>ляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Формирование познавательной деятельности к</p>	
				предмету исследования по алгоритму написания изложения	
		Входная диагностика. Административная контрольная работа	1	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды са- модиагностики. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
Сложное предло-	15+4	Понятие о сложном предложении. Анализ кон-	2	Научиться определять вид связи в предложе-	1,2,3,4,5,6,7,8



жение. Культура речи	трольных работ.		нии. Научиться производить синтаксический разбор сложного предложения	
	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	2	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	1,2,3,4,5,6,7,8
	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Контрольный словарный диктант	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	Формирование устойчивой мотивации к работе в микрогруппах исследовательской практической деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8
	РР Подготовка к контрольному сочинению.	1	Научиться составлять текст публицистического	1,2,3,4,5,6,7,8
	РР Контрольное сочинение.	1	стиля	1,2,3,4,5,6,7,8
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном	1,2,3,4,5,6,7,8
Повторение.	1	решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публицистического стиля		

				Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	
		Проверочная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения работы</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		Понятие о сложноподчиненном предложении. Анализ работ	2	<p>Научиться составлять текст отзыва</p> <p><i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Отзыв. Подготовка к сочинению-отзыву по картине.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Сочинение-отзыв по картине.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1		1,2,3,4,5,6,7,8

		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Контрольный словарный диктант	1	решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста отзыва  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8
Основные группы сложноподчиненных предложений	19+6	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	Научиться определять вид связи в сложноподчиненном предложении. Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1,2,3,4,5,6,7,8
		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложноподчиненного предложения  Формирование устойчивой мотивации к работе в микрогруппах исследовательской практической деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Подготовка к контрольному изложению.	1	Применять на практике полученные знания по	1,2,3,4,5,6,7,8

<p>РР Контрольное изложение</p>	<p>1</p>	<p>компрессии текста и разбору предложений  <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  Формирование познавательной деятельности к предмету исследования по алгоритму написания изложения</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.</p>	<p>3</p>	<p>Научиться определять вид связи в сложноподчиненном предложении. Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия</p>	<p>2</p>	<p>Научиться определять вид связи в сложноподчиненном предложении. Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>
<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, следствия.</p>	<p>2</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

			<p>ляемые в ходе исследования структуры сложноподчиненного предложения</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к работе в микрогруппах исследовательской практической деятельности</p>		
		РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению.	1	<p>Научиться составлять текст сочинения-рассуждения</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Контрольное сочинение-рассуждение	1	<p><i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста сочинения-рассуждения</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	2	<p>Научиться определять вид связи в сложноподчиненном предложении. Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1	<p>Научиться определять вид связи в сложноподчиненном предложении. Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложноподчиненного предложения</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к работе в микрогруппах исследовательской практической деятельности</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
	РР Подготовка к контрольному сжатому изложению.	1	Применять на практике полученные знания по компрессии текста и разбору предложений	1,2,3,4,5,6,7,8
	РР Контрольное сжатое изложение.	1	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Формирование познавательной деятельности к</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

				предмету исследования по алгоритму написания изложения	
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1	<p>Научиться определять вид связи в сложноподчиненном предложении. Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложноподчиненного предложения</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к работе в микрогруппах исследовательской практической деятельности</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

		Повторение. Контрольный словарный диктант	1	<p>Научиться определять вид связи в сложноподчиненном предложении. Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
				<p>умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложноподчиненного предложения</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к работе в микрогруппах исследовательской практической деятельности</p>	
		Рубежная диагностика. Административная контрольная работа	1	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения работы</p>	1,2,3,4,5,6,7,8



				Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	
Бессоюзное сложное предложение	13+4	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	2	Научиться определять вид связи в бессоюзном сложном предложении. Научиться производить синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения. Формирование устойчивой мотивации к работе в микрогруппах исследовательской практической деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8
		Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	2		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Подготовка к контрольному изложению.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Контрольное изложение.	1		1,2,3,4,5,6,7,8

			<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Формирование познавательной деятельности к предмету исследования по алгоритму написания изложения</p>		
		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	<p>Научиться определять вид связи в бессоюзном сложном предложении. Научиться производить синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бес-</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бес-</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

			<p>союзного сложного предложения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к работе в микрогруппах исследовательской практической деятельности</p>		
		РР Подготовка к контрольному сочинению – рассуждению.	1	<p>Научиться составлять текст сочинения-рассуждения</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Контрольное сочинение-рассуждение.	1	<p><i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
				<p>решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста сочинения-рассуждения</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>	
		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения.	1	<p>Научиться определять вид связи в бессоюзном</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

	Повторение.	2	<p>сложном предложении. Научиться производить синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к работе в микрогруппах исследовательской практической деятельности</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
	Проверочная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения работы</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

				Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	
Сложные предложения с различными видами связи	7+3	Употребление союзной ( сочинительной и подчинительной ) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Анализ контрольных работ.	2	Научиться определять вид связи в сложном предложении. Научиться производить синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1,2,3,4,5,6,7,8
зи		Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	2	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.  Формирование устойчивой мотивации к работе в микрогруппах исследовательской практической деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2		1,2,3,4,5,6,7,8

		<p>Контрольный диктант по теме «Сложное предложение с различными видами связи»</p>	1	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения работы</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
	<p>РР Публичная речь.</p>		1	<p>Научиться составлять текст публичной речи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичной речи</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к само-</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

				стоятельной аналитической деятельности	
		РР Подготовка к сжатому изложению.	2	Применять на практике полученные знания по компрессии текста и разбору предложений <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование познавательной деятельности к предмету исследования по алгоритму написания изложения	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Сжатое изложение.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	12+6	Фонетика и графика. Анализ контрольных работ.	1	Понимать роль морфемики, словообразования и морфологии при выборе написания слов, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах. Понимать смыслоразличительную роль знаков	1,2,3,4,5,6,7,8
		Лексикология (лексика) и фразеология.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Подготовка к контрольному сочинению.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Контрольное сочинение.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфемика.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Словообразование.	1		1,2,3,4,5,6,7,8

	Морфология.	1	<p>препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения .</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
	РР Подготовка к контрольному изложению.	1	Применять на практике полученные знания по	1,2,3,4,5,6,7,8
	РР Контрольное изложение	1	<p>компрессии текста и разбору предложений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	1,2,3,4,5,6,7,8



				Формирование познавательной деятельности к предмету исследования по алгоритму написания изложения	
		Синтаксис.	2	<p>Понимать роль синтаксиса и пунктуации при оформлении предложения, обосновывать выбор написания знаков препинания.</p> <p>Понимать смылоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения .</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

	РР Рецензия.	2	<p>Научиться составлять текст сочинения-рецензии</p> <p><i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
			<p>знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста сочинения-рецензии</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>	
	<p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Контрольный словарный диктант</p>	2	<p>Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.</p> <p>Понимать смылоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения .</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле-</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

			<p>ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	
	Итоговый контроль. Административная контрольная работа	1	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения работы</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
	Анализ контрольных работ.	1	Коррекция ошибок	1,2,3,4,5,6,7,8

	Повторение	1	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
--	------------	---	--	-----------------